



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

Código CDS: 57-72710-0000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Elodia Ortega-Lampkin

Superintendente

530-406-3202

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

[Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.](#)

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland es \$131,075,432, del cual \$109,889,057 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$10,644,852 son otros fondos estatales, \$5,229,872 son fondos locales y \$5,311,651 son fondos federales. De los \$109,889,057 en Fondos LCFF, \$20,151,152 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

[Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.](#)

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland planea gastar \$131,761,404 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$40,315,657 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$91,445,747 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los presupuestos operativos para los departamentos de recursos humanos, negocios, servicios de alimentos y mantenimiento y operaciones no están incluidos en el LCAP. La mayoría de los costos de personal para puestos certificados y clasificados tampoco están incluidos en el LCAP.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland está proyectando que recibirá \$20,151,152 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland planea gastar \$15,647,979 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El distrito apoya a sus estudiantes con grandes necesidades de varias maneras que no se reflejan en los gastos suplementarios y de concentración, a través del apoyo de programas específicamente dirigidos y diseñados para estudiantes con grandes necesidades, como la Determinación Avanzada Vía Individual (AVID), MESA y PUENTE. Para cada uno de estos programas, el distrito proporciona fondos a través de gastos de personal, así como entrenamiento, materiales y suministros. El distrito también proporciona fondos del sitio (dólares federales) para intervenciones para estudiantes con grandes necesidades.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22

Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland presupuestó en su LCAP \$15,917,656 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland en verdad gastó \$16,310,226 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$392,570 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales es de \$392,570, lo que refleja un aumento en los servicios que se brindan a los estudiantes con grandes necesidades. Durante el año escolar 2021-22, la cantidad de estudiantes con altas necesidades en el distrito aumentó significativamente y los servicios debían aumentar proporcionalmente.



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	Elodia Ortega-Lampkin Superintendente	elodia.lampkin@wjusd.org 530-406-3202

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.

La mayoría de los fondos de la Ley de Presupuesto de 2021 formaron parte del desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), y la participación de los socios de la comunidad se produjo durante el proceso de desarrollo del LCAP. Los fondos del Plan de Rescate Estadounidense y los fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias se han asignado de acuerdo con el LCAP y el plan de gastos aprobado por los fideicomisarios del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (27 de mayo de 2021). El Departamento de Programas Estatales y Federales del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, en colaboración con los servicios fiscales, supervisa todas las acciones aprobadas para garantizar la permisibilidad y la alineación con el plan. Los fondos adicionales recibidos, mencionados a continuación, se han presupuestado de acuerdo con las prioridades identificadas en el plan de gastos aprobado por la junta directiva. El personal del distrito revisa el plan con frecuencia y hace recomendaciones para ajustes según las necesidades de los estudiantes y el personal, después de revisar la efectividad de las estrategias seleccionadas. El plan se revisa formalmente cada seis meses para garantizar que la implementación sea consistente con las necesidades del distrito y la comunidad, y luego se presenta ante la junta directiva, en una reunión pública, para actualizaciones y comentarios públicos.

Los socios comunitarios se involucraron a través de la colaboración LCAP, el Comité Asesor de Estudiantes del Aprendizaje de Inglés del Distrito (DELAC) y los comités asesores de padres y comunidad en la primavera de 2022 en el desarrollo de la actualización anual LCAP. Los comentarios de los socios de la comunidad seguirán afectando las revisiones de nuestras prioridades de gasto, con un enfoque en el Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador (GEER II), Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) II, ESSER III: Aprendizaje Ampliado, ya que esos fondos no fueron contabilizados en el LCAP.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Los fondos adicionales de la subvención de concentración se dirigirán a las escuelas que tienen una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del aprendizaje de inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal superior al 55%, que incluyen: la escuela primaria Beamer, la escuela primaria Dingle, la escuela primaria Freeman, la escuela primaria Gibson, la escuela Primaria Maxwell, la escuela Primaria Woodland Prairie, la escuela Primaria Tafoya, la escuela Primaria Whitehead, la escuela Intermedia Douglass, la escuela Intermedia Lee, la escuela Secundaria Pioneer, la escuela Secundaria Woodland y la escuela Secundaria Cache Creek. Estos fondos adicionales se utilizarán para brindar apoyo de personal adicional para aumentar los servicios directos a los estudiantes, incluido el apoyo de intervención, el asesoramiento, el personal de apoyo de asistencia y los especialistas en participación familiar.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD) llevó a cabo un amplio alcance comunitario al determinar cómo asignar fondos para apoyar las necesidades de los estudiantes y la comunidad durante la pandemia de COVID 19. Se realizaron evaluaciones de necesidades formales con múltiples grupos de socios comunitarios en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, incluido DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local) Comité Colaborativo, personal y estudiantes.

A lo largo de marzo y abril de 2021, el personal, los estudiantes y el consejo de administración brindaron información sobre las prioridades de gasto de COVID a través de reuniones virtuales y utilizando Jamboard para recopilar prioridades. Los administradores, incluidos los administradores de educación especial, hicieron recomendaciones para las prioridades de gasto de COVID el 1 de abril de 2021 y el 12 de mayo de 2021. Los grupos laborales se reunieron con nuestro superintendente y brindaron comentarios sindicales en abril. Los Jamboards para estos grupos dieron lugar a temas emergentes que enfocaron el trabajo del distrito al planificar el uso de los fondos de COVID: intervención académica, enriquecimiento, participación de los jóvenes, salud mental, aprendizaje de verano, plan de estudios e instrucción, necesidades de salud y seguridad y apoyo estudiantil.

DELAC (3 de mayo) y el Comité Colaborativo LCAP (26 de abril), que incluye personal clasificado y certificado, así como personal de educación especial, brindaron información adicional durante las reuniones a fines de abril y principios de mayo, y expresaron inquietudes sobre el progreso académico, necesidades de salud mental de los estudiantes y preparación para la seguridad de COVID. Estas preocupaciones se implementaron en todo el plan al incorporar servicios de asesoramiento adicionales, plan de estudios de salud mental, mayores apoyos de intervención en los primeros grados y garantizar que los sistemas de calefacción y aire acondicionado se actualicen para mejorar la ventilación. También se incorporó apoyo académico adicional en el plan de Subsidio de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado y el Plan de Responsabilidad de Control Local mediante la provisión de fondos de intervención adicionales para cada plantel escolar y ofertas ampliadas de escuela de verano.

Cada sitio escolar realizó evaluaciones de necesidades, con aportes a través de encuestas y grupos de enfoque en la primavera de 2021, con un enfoque en identificar las necesidades de los estudiantes. Estos grupos de enfoque brindaron comentarios a los directores de las escuelas sobre las mayores necesidades de los estudiantes de WJUSD. Los grupos asesores de estudiantes en cada sitio proporcionaron comentarios adicionales sobre las necesidades de los estudiantes. Cada grupo asesor se creó intencionalmente con una representación equilibrada de grupos de estudiantes. Los grupos asesores de estudiantes continuaron haciéndose eco de la necesidad de medidas de salud y seguridad de COVID, la intervención de los estudiantes y la conexión con las escuelas.

La junta directiva revisó todas las sugerencias de la comunidad y aprobó un plan integral de gastos de COVID el 13 de mayo de 2021, que incluyó \$17,000,000 en fondos anticipados de ESSER III.

A fines del verano y principios del otoño de 2021, el distrito llevó a cabo actividades de divulgación con una variedad de organizaciones comunitarias en la medida en que estén presentes en la comunidad para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Este alcance incluyó una revisión de los comentarios de los socios laborales, que fue una parte integral del proceso de planificación para el uso de los fondos de COVID. Las preocupaciones de los socios laborales con respecto al progreso académico, los apoyos de salud mental y la seguridad de COVID continuaron siendo respetadas y se integraron en el LCAP y el plan ESSER III.

El distrito consultó con el Comité Asesor de Padres Afroamericanos el 30 de septiembre de 2021, revisó el plan de gastos de COVID aprobado por la junta directiva y discutió otras recomendaciones del grupo. El comité de padres planteó inquietudes sobre el rendimiento y el enriquecimiento de los estudiantes, la salud mental de los estudiantes, la seguridad y el personal de COVID, y el apoyo integral familiar. El distrito ha incorporado oportunidades de enriquecimiento, intervenciones y apoyos académicos, apoyos de aprendizaje socioemocional y servicios integrales en el plan LCAP, ELOG (beca de oportunidad de aprendizaje ampliado) y dentro de este plan ESSER III.

El distrito contactó al Consejo Mexicano Americano del Condado de Yolo y se reunió con un representante el 13 de septiembre de 2021. El Consejo expresó su preocupación con respecto a la salud mental de los estudiantes y el progreso académico, y acordó que los programas académicos y de salud mental propuestos por el distrito son integrales, bien pensado y sustantivo.

El distrito se comunicó con el Comité Asesor de Padres Indígenas Estadounidenses, quien solicitó que se enviara una encuesta a todas las familias indígenas estadounidenses. Se envió una encuesta a todas las familias indígenas americanas y las respuestas se centraron en las preocupaciones relacionadas con las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes. Las familias también expresaron inquietudes sobre los estudiantes que tienen dificultades académicas y brindaron sugerencias para apoyos académicos adicionales.

El distrito se comunicó con la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE) el 10 de septiembre de 2021 y siguió con una solicitud para reunirse el 28 de septiembre de 2021. El distrito celebró una reunión con CABE el 6 de octubre de 2021, quien planteó preocupaciones sobre la salud mental y progreso académico de estudiantes, particularmente las necesidades de los estudiantes del aprendizaje de inglés y los estudiantes de doble inmersión. CABE recomendó proporcionar apoyos adicionales para estos grupos de estudiantes, y estos apoyos, incluidos los paraprofesionales, el desarrollo profesional adicional y el tiempo de planificación, y el aprendizaje de verano ampliado están representados en el plan LCAP, ELOG (Subsidio de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado) y dentro de este plan ESSER III. CABE estuvo de acuerdo en que los programas académicos y de salud mental propuestos por el distrito son integrales, bien pensados, y sustantivos.

El distrito también contactó al SELPA (Área de Planificación Local de Educación Especial) del Condado de Yolo con respecto a las necesidades de los estudiantes de educación especial, y se reunió con un representante de su Comité Asesor Comunitario (CAC) el 21 de septiembre de 2021, con seguimiento por correo electrónico, hasta el 28 de septiembre de 2021. El representante de SELPA planteó problemas de estudiantes con necesidades especiales, incluida la falta de socialización de los estudiantes durante la instrucción en persona. El representante de SELPA CAC brindó sugerencias para asociar a los estudiantes de educación especial con compañeros de inclusión para una variedad de oportunidades de enriquecimiento interesantes, así como estrategias sensoriales para ayudar con la readaptación de los estudiantes a la escuela y moderar la ansiedad. Se han incorporado sugerencias para el enriquecimiento, las estrategias sensoriales y la inclusión en otras fuentes de financiación de COVID, así como en los planes escolares individuales. El representante también tenía preocupaciones sobre la salud mental de los estudiantes y estuvo de acuerdo en que el plan del distrito era integral.

El distrito realizó un acercamiento a la Nación Yocha Dehe Wintun el 1 de septiembre de 2021 y siguió con una solicitud para reunirse para discutir los fondos el 7 y el 28 de septiembre, y esta organización no respondió a nuestra invitación. El personal del distrito consideró las organizaciones de derechos civiles y determinó que esas organizaciones no están presentes ni comprometidas con el distrito en este momento.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Los fondos del Plan de Rescate Estadounidense y los fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) se asignaron de acuerdo con el LCAP y el plan de gastos aprobados por los fideicomisarios del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland el 27 de mayo de 2021. El departamento de programas Estatal y Federal del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, en colaboración con los servicios fiscales, supervisa todas las acciones aprobadas para garantizar la permisibilidad y la alineación con el plan. El personal del distrito revisa el plan actual y hace recomendaciones para ajustes basados ??en las necesidades de los estudiantes y el personal, luego de revisar la efectividad de las estrategias seleccionadas. El plan se revisa cada seis meses para garantizar que la implementación sea consistente con las necesidades del distrito y la comunidad, y luego se presenta ante la junta directiva, en una reunión pública, para actualizaciones y comentarios públicos. Durante la revisión actual del plan, el desafío más significativo que impactó la implementación ha sido contratar y retener personal.

Un éxito relacionado con la implementación de estos planes es un aumento en los servicios de consejería brindados a los estudiantes. A pesar de los desafíos de personal, el distrito ha podido aumentar el personal de asesoramiento de 19 equivalentes a tiempo completo (FTE) en 2020-21 a 22.4 FTE en 2021-22. Este aumento ha resultado en varios planteles escolares con un consejero de tiempo completo. En relación con los servicios de consejería, el distrito también ha implementado un plan de estudios de aprendizaje socioemocional en todos los grados, y los consejeros han aumentado la cantidad de sesiones de consejería en grupos pequeños que brindan.

Un desafío relacionado con la implementación es la capacidad del distrito para reclutar y contratar personal calificado. El plan de gastos aprobado por la junta directiva incluyó puestos adicionales para apoyar áreas en el plan, como alfabetización temprana, participación de jóvenes, apoyo socioemocional y rastreo de contactos de COVID. En el área de alfabetización temprana, el distrito ha podido contratar a 23 paraprofesionales de los 38 puestos disponibles.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El Plan de Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios del distrito y el Plan de Gastos ESSER III están alineados con y en apoyo de las metas del Plan de Responsabilidad y Control Local del distrito. A lo largo del proceso de desarrollo de los planes aplicables en comunicación con sus socios educativos, el distrito ha identificado intencionalmente las áreas de alineación para garantizar que los planes trabajen juntos para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes.

Los fondos adicionales recibidos bajo el Plan de Rescate Estadounidense complementan el LCAP existente de las siguientes maneras:

Aumento del personal de salud (Meta LCAP 2.4)

Implementación de una Academia Virtual (Meta LCAP 1.2)

Actualizar los sistemas de filtración de aire (Meta LCAP 2.1)

Expansión de los Programas de Aprendizaje de Verano (Meta LCAP 1.2)

Aumentar el apoyo de los paraprofesionales (Meta LCAP 2.6)

Expansión de las tecnologías de los medios de la biblioteca (Meta LCAP 2.6)

Agregar un psicólogo escolar (Meta LCAP 2.4)

Expansión de los Servicios de Salud Mental (Meta LCAP 2.4)

Apoyo a los Servicios de Alimentos (Meta LCAP 2.1)

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre cómo el LEA ha incluido a sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre cómo el LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa cómo el LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa cómo el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó a sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó a sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para el Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	Elodia Ortega-Lampkin Superintendente	elodia.lampkin@wjusd.org 530-406-3202

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Woodland (WJUSD) atiende a estudiantes (9,517) en los límites de la ciudad de Woodland, así como en las áreas circundantes en todo el condado de Yolo. Woodland es una comunidad agrícola vibrante con una rica tradición de miembros de la comunidad que apoyan la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes. El Distrito ejecuta un programa educativo sólido y completamente acreditado, con preescolares y kínder de transición, 11 escuelas primarias, 2 escuelas intermedias, 2 escuelas secundarias integrales, 1 escuela secundaria de continuación y opciones de estudio independiente que incluyen FLEX Academia Virtual, Estudio en Casa K8 y el Centro de aprendizaje independiente. Los servicios dentro de estas escuelas se brindan a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del aprendizaje de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de crianza temporal y sin hogar, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que están crónicamente ausentes.

La inscripción en el Distrito continúa disminuyendo, mientras que la población de la Ciudad de Woodland está aumentando debido a los nuevos desarrollos de viviendas en la parte sureste de la ciudad.

A continuación se muestra un desglose de la inscripción de estudiantes para el año escolar 2021-22:

Afroamericano 135 (1.4%)
Indígena Americano 42 (0.4 %)
Asiático 516 (5.4%)
Filipino 67 (.7%)
Hispano/Latino 6638 (70%)
Isleño del Pacífico 33 (.4%)
Blanco 1707 (17.9%)
Dos o más razas 262 (2.7%)
No Reportado 117 (1%)
Desfavorecidos Socioeconómicamente 6073 (64%)
Estudiante del aprendizaje de Inglés 2106 (22%)
Estudiantes con Discapacidad 1308 (13.5%)
Estudiantes de crianza temporal 39 (.4%)
Sin hogar 83 (.8%)

Migrante 249 (2.6%)

Estudiantes no duplicados 6999 (74%)

Matrícula total = 9,517

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Woodland revisa el Tablero Escolar de California anualmente, junto con una variedad de fuentes de datos locales para obtener un imagen completo del progreso de los estudiantes. En el Tablero Escolar de California para 2019, se observaron una serie de éxitos, que incluyen:

- *un aumento del 2.4% en la tasa general de graduación, con la mayoría de los grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento verde
- *un aumento del 10.4% en el número de estudiantes en el nivel Preparado en el Indicador de Universidad/Carrera
- *una disminución del 0.4% en la tasa general de suspensión
- *un aumento de 5.7 puntos en el logro de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

WJUSD planea aprovechar estos éxitos a través de (1) continuar aumentando el acceso a las vías de Educación Técnica Profesional para apoyar la preparación profesional; (2) continuar brindando capacitación en Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar la disminución de las suspensiones; y (3) continuar refinando las guías de ritmo para la alineación, especialmente en el nivel de primaria, para apoyar el logro de ELA.

Los datos locales revisados ??para el año escolar 2021-22 incluyeron datos de evaluación comunes para artes del lenguaje inglés y matemáticas, encuestas para padres, estudiantes y maestros, junto con datos de evaluación universal de aprendizaje social y emocional. Los equipos del sitio escolar están revisando estos datos a medida que participan en el ciclo de revisión de análisis de datos como parte del proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. A nivel de distrito, el crecimiento en lectura y matemáticas se mide utilizando datos de evaluación de diagnóstico iReady. En lectura, hay significativamente más estudiantes en las bandas de rendimiento de nivel de grado temprano y nivel de grado medio o superior en los resultados del diagnóstico de primavera (39%) en comparación con los resultados del diagnóstico de otoño (20%). En matemáticas, también hay una cantidad significativamente mayor de estudiantes en las bandas de rendimiento de nivel de grado temprano y nivel de grado medio o superior en los resultados de diagnóstico de primavera (29%) en comparación con los resultados de diagnóstico de otoño (9%). Estos datos indican que los estudiantes están mejorando sus logros en

lectura y matemáticas. Además, el distrito revisa los datos de crecimiento del Diagnóstico de otoño al Diagnóstico de primavera con iReady. En lectura para el año actual, el 77% de los estudiantes progresaron hacia el crecimiento típico y en matemáticas, el 72% progresaron hacia el crecimiento típico. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes están alcanzando sus metas de crecimiento. Una fuente adicional de datos que el distrito y las escuelas han utilizado este año es la evaluación del aprendizaje social y emocional. Este es el primer año de uso de esta evaluación, por lo que no hay datos de comparación o punto de referencia, pero un éxito es que la evaluación se haya implementado y que el personal del plantel escolar haya identificado a los estudiantes que necesitan apoyo mediante el uso de los datos de la evaluación.

WJUSD planea aprovechar estos éxitos a través de (1) continuar refinando el programa de evaluaciones comunes del distrito; (2) continuar implementando un alcance y una secuencia para el currículo de aprendizaje socioemocional para apoyar la instrucción SEL; y (3) continuar usando ParentSquare para la comunicación entre padres y familias.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el Tablero Escolar de California para 2019, las áreas de preocupación incluyeron lo siguiente:

- *La tasa de ausentismo crónico es del 12.5 % y se encuentra en el nivel de desempeño anaranjado, con seis grupos de estudiantes en el anaranjado (indios americanos, afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos y blancos)
- *para el Indicador Académico de ELA y Matemáticas, los jóvenes de crianza temporal están en el nivel de rendimiento rojo
- *existe una brecha de rendimiento significativa entre los estudiantes que tienen desventajas socioeconómicas y los estudiantes que no tienen desventajas socioeconómicas en las evaluaciones sumativas
- *para el Indicador Académico de Matemáticas, todo el grupo de estudiantes está en el nivel de rendimiento anaranjado
- *para el índice de suspensión, tres grupos están en el nivel de rendimiento rojo (indígena americano, dos o más razas y estudiantes con discapacidades) y tres grupos están en el nivel de rendimiento anaranjado (filipinos, hispanos y personas sin hogar)

A nivel de distrito, los pasos tomados para abordar estas preocupaciones incluyen: (1) implementación de un currículo de aprendizaje socioemocional en todas las escuelas K-12 junto con entrenamiento para maestros y personal; (2) desarrollo profesional del distrito para

apoyar el uso de plataformas educativas por parte de los maestros; (3) establecimiento de un sistema de referencia de salud mental; y (4) la contratación de especialistas en participación comunitaria y familiar en cada sitio para brindar asistencia y alcance a las familias.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Responsabilidad y Control Local 2021-24 tiene cuatro objetivos que están escritos para reflejar las prioridades de las partes interesadas del distrito, a saber, los estudiantes, maestros, personal, administradores y padres, que han sido fundamentales para el desarrollo de los objetivos, en conjunto con varios documentos guía. Estos documentos son la hoja de ruta de los aprendices de inglés de California, el perfil de graduados de WJUSD, el plan de educación especial de WJUSD y las metas anteriores del LCAP y el plan estratégico.

Algunos de los aspectos más destacados de esta actualización del LCAP 2021-24 incluyen:

- *seguir siendo inclusivo de la educación especial, con un lenguaje que aborda las necesidades de los estudiantes de educación especial
- *lenguaje que aborda la pedagogía culturalmente sensible y un enfoque orientado a los activos
- *desarrollo e implementación continuos del Perfil de Graduados de WJUSD
- *enfoque continuo en la alfabetización temprana para estudiantes en salones TK-3
- *implementación de la expansión del kínder de transición universal
- *implementación de PROMESA (Promoción de resultados rigurosos para la alfabetización múltiple y el rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés)
- *continuación de la financiación y el apoyo para el desarrollo del Plan Maestro de la Juventud de Woodland

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Primaria Ramon S. Tafoya

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Como parte del proceso de planificación de WJUSD, el equipo del distrito compuesto por personal de Servicios Educativos realizó una evaluación de necesidades a nivel escolar con el personal de la Primaria Tafoya para revisar los datos del Tablero de California que se utilizó para identificar a Tafoya para CSI. Los datos revisados incluyeron datos del Tablero Escolar de California: desempeño en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en las Evaluaciones Smarter Balanced, tasa de suspensión y ausentismo crónico. Después de revisar los datos, el equipo trabajó para analizar las causas principales, establecer posibles intervenciones para abordar las necesidades y planificar la participación de las partes interesadas en el desarrollo del Plan Escolar. El director participó en la misma evaluación de necesidades con el equipo de liderazgo, el personal escolar, el consejo escolar, ELAC y las organizaciones de padres. Las intervenciones se examinaron en función de la eficacia basada en la investigación, y se compartió un resumen de la investigación para el ausentismo crónico (Attendance Works, con documentación sobre cada estudio), así como el What Works Clearinghouse, que se utilizó para identificar estrategias basadas en la investigación para la tasa de suspensión y conexión con la escuela. Cada grupo de partes interesadas revisó los datos y participó en la identificación de ideas de cambio para el SPSA, que luego se escribieron en el SPSA y se llevaron a ELAC, SSC, liderazgo, etc. para su revisión antes de la aprobación.

En términos de desigualdades de recursos, un área de lucha para la escuela es poder proporcionar suficiente personal de intervención. Además, Tafoya tiene una alta población minoritaria (85.3%), una alta población de aprendices de inglés (25.9%) y una alta población de estudiantes con desventajas socioeconómicas (57.2%). La escuela también tiene una directora más nueva, con la directora actual en su tercer año con la escuela y el distrito.

Inicialmente, estos datos sugieren que la escuela tiene la necesidad de mejorar el clima escolar, con una necesidad específica de desarrollo profesional y entrenamiento para apoyar a los estudiantes que han sufrido traumas, para ayudar al personal a satisfacer las necesidades de los estudiantes, que tienen grandes necesidades. Las necesidades adicionales incluyen mejorar las interacciones en el patio de recreo, lo que ha contribuido a la falta de sensación de seguridad entre los estudiantes y las familias. El distrito brindará apoyo financiero a la escuela para desarrollo profesional, programas y materiales para mejorar el entorno escolar. La escuela continúa enfocándose en mejorar el clima escolar a través del entrenamiento y el aprendizaje profesional. Además, las matemáticas se identificaron como un área de necesidad y se implementará el desarrollo profesional, el entrenamiento y la colaboración en matemáticas. El personal de Servicios Educativos ha seguido

reuniéndose con el director regularmente para brindar orientación y apoyo para el desarrollo y la implementación del plan, y ha programado un control bimensual con la administración del sitio, en el que se revisa la implementación del plan, se analizan los datos actuales y se ajusta el plan según sea necesario, y se planifica y discute el alcance de las partes interesadas.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El equipo de Servicios Educativos del Distrito ha establecido puntos de control bimensuales regulares en los que se supervisará y evaluará la implementación del plan. Se han identificado métricas para medir el progreso, incluido el monitoreo del ausentismo, la tasa de suspensión y los datos de encuestas sobre la seguridad y la conexión de la escuela. Los datos específicos que se monitorean incluyen: tasa de absentismo crónico, participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia, resultados de la encuesta CHKS y tasa de suspensión. Además, debido a la pandemia, la escuela está desarrollando una encuesta para padres y estudiantes para evaluar el bienestar, la conexión y la seguridad de los estudiantes. Estos resultados serán monitoreados durante todo el año para proporcionar información sobre el ajuste del plan CSI. Monitorear regularmente estas métricas permitirá que el distrito y la escuela evalúen el progreso hacia el cumplimiento de las expectativas del estado en cuanto a tasa de suspensión y ausentismo, y permitirá al equipo ajustar el plan si los esfuerzos son ineficaces. La escuela ha identificado el desarrollo profesional y las oportunidades de entrenamiento integradas en el trabajo como acción principal para mejorar la conexión y el clima de los estudiantes.

La directora continuará interactuando con la comunidad escolar durante todo el año, un mínimo de 4 veces. Los grupos involucrados serán el consejo escolar, la PTA, ELAC y el liderazgo, así como la participación de las partes interesadas a través de los ayuntamientos. Todos los grupos están evaluando datos, reflexionando sobre el impacto y contribuyendo a la mejora del plan.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el año escolar 2021-22, el distrito involucró a sus socios educativos a través de sus reuniones con su Comité Asesor de Padres (LCAP Colaborativo) y su Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Aprendizaje de Inglés (Comité Asesor de Estudiantes del Aprendizaje de Inglés del Distrito) y a través de una encuesta anual LCAP del personal, padres y comunidad. Los directores y otros administradores (Academia de Liderazgo) fueron consultados y proporcionaron comentarios sobre las metas y métricas del LCAP, así como el progreso del distrito en los Indicadores locales 2, 3 y 7. También se realizó una encuesta estudiantil. Además de estos esfuerzos, el Oficial de Información Pública también realizó una encuesta sobre los esfuerzos de comunicación del distrito, que brindó comentarios sobre las iniciativas de comunicación y participación comunitaria del distrito.

Durante el año escolar 2021-22, LCAP Colaborativo se reunió el 25 de octubre, 13 de diciembre, 24 de enero, 28 de febrero, 28 de marzo, 25 de abril y 31 de mayo. La agenda de DELAC incluyó la revisión y comentarios del LCAP en las siguientes fechas: 6 de diciembre, 7 de febrero, 4 de abril y 2 de mayo.

La consulta de SELPA se logró a través de consultas con el Comité Asesor de Padres de Educación Especial, así como con el apoyo directo del Administrador de SELPA.

Para la actualización de mitad de año, el distrito proporcionó una revisión de las métricas, acciones y gastos hasta la fecha para las Metas 1 a 4, a sus dos grupos asesores de padres (LCAP Colaborativo y DELAC). En esa revisión, los miembros del grupo hicieron preguntas que fueron recopiladas, respondidas y publicadas. La actualización de mitad de año también se compartió con la Junta Directiva de WJUSD en diciembre (Metas 1 y 2) y febrero (Metas 3 y 4).

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Como se describe en el LCAP 2021-22, hubo un proceso integral de participación de las partes interesadas que tuvo lugar en 2019-20, antes del cierre de las escuelas debido a la pandemia de COVID-19, lo que permitió al distrito establecer las prioridades de la comunidad, lo que tuvo un impacto significativo sobre el desarrollo del LCAP. Cada una de las prioridades se refleja en las metas que fueron aprobadas por la Junta Directiva de WJUSD. El proceso de revisión del LCAP 2021-22 ha incluido múltiples oportunidades de participación con los

socios educativos del distrito. Durante el año escolar 2021-22, cada uno de los siguientes socios educativos específicos proporcionó comentarios sobre el desarrollo del LCAP 2022-23.

Directores y administradores: Los directores y otros administradores identificaron la implementación del currículo de ciencias sociales y ciencias como una necesidad importante. En la encuesta de Indicadores Locales para la Prioridad 2: Implementación de los Estándares Estatales, los directores calificaron el progreso del distrito en brindar aprendizaje profesional en ciertas áreas de contenido en una escala de 1 a 5, siendo 1 la Fase de Exploración e Investigación y 5 la Implementación Total y Sostenibilidad. Los resultados de la encuesta muestran que al planificar el desarrollo profesional y la compra de materiales, el distrito debe centrarse en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, así como en el Marco de Historia y Ciencias Sociales. La puntuación media de cada área está por debajo de...

*Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés - 3.6

*Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés - 3.6

*Estándares Estatales Básicos Comunes para Matemáticas - 3.5

*Estándares de ciencia de próxima generación - 2.7

*Historia-Ciencias Sociales - 2.5

Cuando se les preguntó sobre el progreso del distrito en la provisión de materiales didácticos alineados con los estándares, los directores informaron lo siguiente...

*Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés - 3.8

*Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés - 3.8

*Estándares Estatales Básicos Comunes para Matemáticas - 3.6

*Estándares de ciencia de próxima generación - 2.0

*Historia-Ciencias Sociales - 1.8

Cuando se les preguntó sobre el progreso del distrito en la implementación de cada uno de los siguientes estándares académicos, los directores informaron lo siguiente...

*Educación Técnica Profesional - 3.6

*Estándares de contenido de educación para la salud - 3.6

*Estándares de contenido del modelo de educación física - 3.5

*Artes Visuales y Escénicas - 3.3

*Idioma mundial - 3.6

Unidades de negociación locales - Asociación de Educación de Woodland (maestros y otro personal escolar): La mayoría de los maestros que respondieron a la Encuesta Anual de Insumo sienten que el distrito está haciendo un buen trabajo al preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera y al cumplir con los requisitos sociales de los estudiantes, necesidades emocionales y académicas, excepto en el área de brindar consejería socioemocional, donde los resultados fueron mixtos. La encuesta mostró que los maestros están abrumadoramente de acuerdo en que el distrito está haciendo un buen trabajo al brindar apoyo académico a los estudiantes que los necesitan, y el 100% de los maestros afirmaron estar "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" con esa pregunta. Los maestros identificaron áreas de necesidad con materiales alineados con los estándares en ciencias sociales y ciencias, rigor, expectativas y oportunidades para ampliar el aprendizaje a través de ofertas de cursos adicionales y enriquecimiento.

Unidades de negociación locales - Asociación de Empleados Escolares de California (personal clasificado y otro personal escolar): En la Encuesta Anual de Aportaciones cuando se les preguntó sobre el progreso del distrito en la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera, al personal clasificado le gustaría ver más comunicación con los padres sobre las opciones de universidad y la carrera, en la selección de cursos a nivel de secundaria y preparatoria, atención más individualizada de los consejeros y más información sobre la financiación para la universidad. En la Meta 2, cuando se le preguntó acerca de cómo el distrito brinda apoyo socioemocional y académico, el personal clasificado quiere ver que el distrito continúe con el plan de estudios de aprendizaje socioemocional y continúe brindando servicios de asesoramiento y apoyo para los estudiantes. Cuando se les preguntó acerca de los servicios básicos del distrito, el personal clasificado quiere asegurarse de que el distrito proporcione los útiles escolares que necesitan los maestros y que se mantengan las instalaciones. Cuando se les preguntó acerca de los servicios para los aprendices de inglés, el personal clasificado informó que el distrito debería brindar más oportunidades de participación familiar y proporcionar personal bilingüe calificado. Cuando se les preguntó acerca de las oportunidades de participación de los jóvenes del distrito, el personal clasificado dijo que el distrito debería identificar y proporcionar actividades y clubs adicionales en los que los jóvenes puedan participar, pero durante el día escolar y después de la escuela.

Padres: En la Encuesta Anual de Información, cuando se les pregunta sobre el progreso del distrito en la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera, a los padres les gustaría ver una atención más individualizada para los estudiantes, que incluye la planificación para la universidad y la carrera después de la escuela secundaria y reunirse con el consejero de la escuela secundaria para trabajar en la selección de cursos enfocados en las metas de los estudiantes. A los padres les gustaría ver que la planificación para la universidad y la carrera comience en los grados de primaria y les gustaría asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias enriquecedoras, como materias optativas y actividades extracurriculares. En la Meta 2, cuando se les preguntó acerca de cómo el distrito brinda apoyo socioemocional y académico, los padres informaron que les gustaría que el distrito continuara y ampliara la cantidad de consejeros y especialistas en comportamiento en las escuelas, y más instrucción en grupos pequeños para estudiantes que tienen dificultades académicas. En cuanto a los servicios básicos, a los padres les gustaría ver un plan de estudios actualizado en ciencias sociales y ciencias, instalaciones en buen estado y opciones de alimentos saludables y nutritivos para el desayuno y el almuerzo. Cuando se les preguntó sobre el progreso del distrito en el servicio a los estudiantes de inglés, a los padres les gustaría ver personal bilingüe

adicional, comunicación continua a través de ParentSquare, todas las escuelas tienen especialistas en CAFE y les gustaría ver que el distrito brinde talleres para padres para apoyar a las familias. Cuando se les preguntó acerca de las oportunidades de participación de los jóvenes del distrito, los padres informaron que el distrito debería tener más oportunidades para que todos los estudiantes participen en la toma de decisiones y les gustaría ver a más estudiantes representados en clubes y grupos de estudiantes.

Estudiantes: En la Encuesta Anual de Insumo, cuando se les pidió que calificaran el progreso del distrito en la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera, los estudiantes estuvieron más de acuerdo en que el distrito está haciendo un buen trabajo al proporcionar programas de educación técnica profesional, brindando opciones de cursos de estudios étnicos, aumentando el acceso a los cursos VAPA, y menos de acuerdo sobre los esfuerzos del distrito para garantizar que los estudiantes cumplan con los requisitos a-g de UC/CSU. Cuando se les preguntó acerca de cómo el distrito brinda apoyo socioemocional y académico, los estudiantes estuvieron de acuerdo en que el distrito brinda apoyo académico para los estudiantes que lo necesitan y proporciona un plan de estudios alineado con los estándares, pero los estudiantes estuvieron menos de acuerdo en que el distrito brinda apoyo socioemocional. apoyos para estudiantes que los necesitan y consejería en grupos pequeños. Cuando se les preguntó acerca de los servicios básicos, los estudiantes del área fueron los que menos estuvieron de acuerdo con la afirmación de que "las instalaciones escolares están en buen estado". Cuando se les preguntó acerca de los servicios y apoyos del distrito para los estudiantes que están aprendiendo inglés, la mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que los estudiantes están de acuerdo en que el distrito está haciendo un buen trabajo al proporcionar instrucción de desarrollo del idioma inglés alineada con los estándares, al apoyar a los estudiantes en todos los niveles de dominio del inglés. , y de contratar personal bilingüe calificado, pero estuvieron menos de acuerdo con los servicios brindados por los especialistas en participación familiar y comunitaria, y muchos estudiantes indicaron "No sé". Cuando se les preguntó si el distrito está haciendo un buen trabajo al brindar oportunidades de participación y liderazgo a los jóvenes, los estudiantes estuvieron de acuerdo en que existen oportunidades para que los jóvenes participen. Los estudiantes estuvieron menos de acuerdo cuando se les pidió que calificaran el éxito del distrito en la creación de asociaciones con agencias locales y en la creación de oportunidades para que los jóvenes tuvieran voz en la toma de decisiones.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los objetivos del LCAP 2021-24 se elaboraron utilizando las 5 principales prioridades de las partes interesadas, los objetivos anteriores del LCAP y el Plan Estratégico, el Perfil de Graduados de WJUSD, la Hoja de Ruta de los Aprendices de Inglés de California y los indicadores del Plan de Educación Especial.

El objetivo 1 aborda la preparación universitaria y profesional (los 5 principales), el perfil de graduados del WJUSD, los principios 1 y 2 de la hoja de ruta de los aprendices de inglés, los indicadores de educación especial 14a - 14c, la tasa de graduación y la tasa de abandono escolar, y los objetivos 2 y 5 anteriores del LCAP .

El objetivo 2 aborda la intervención y el apoyo académico, el apoyo socioemocional y el apoyo a la educación especial (los 5 principales), los Principios 1 y 2 de la hoja de ruta para los aprendices de inglés, los indicadores de educación especial para la participación y el logro académico, y la suspensión, y los objetivos 1 anteriores del LCAP, 3 y 5.

El objetivo 3 aborda el apoyo a los estudiantes del aprendices de inglés (las mejores 5), los principios 1, 2, 3 y 4 de la hoja de ruta de los estudiantes del aprendices de inglés, los indicadores de educación especial para el rendimiento académico y la tasa de graduación, y los objetivos 4 y 5 anteriores del LCAP.

El objetivo 4 aborda todo lo anterior con un enfoque en la participación de los jóvenes.

En términos de los aspectos del LCAP 2022-23 que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos, estos se describen a continuación:

*Meta 1: Desarrollar un plan estratégico para la implementación del Perfil de Graduados, que describirá cómo se apoya a los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el grado 12 para desarrollar las habilidades y competencias necesarias para tener éxito después de la escuela secundaria. Financiar programas de enriquecimiento después de la escuela basados en el sitio.

*Objetivo 2: Financiar una ciencia social y una adopción de ciencias para proporcionar un plan de estudios actualizado y alineado con los estándares en los salones de los grados TK-12. Proporcionar trabajadores sociales para apoyar a los estudiantes en las escuelas con necesidades de comportamiento y recursos.

*Objetivo 3: Brindar entrenamiento a las familias a través del Proyecto de Alfabetización Familiar Latino y el Proyecto Inspirar.

*Meta 4: Proporcionar fondos para que los estudiantes de primaria asistan al campamento de ciencias de sexto grado.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Cada estudiante cumplirá con las habilidades y competencias del perfil del graduado para estar preparado para el colegio y la carrera a través de un entorno riguroso, intelectualmente rico y culturalmente relevante.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta ha sido desarrollada para resaltar el Perfil de Graduados del distrito, que fue desarrollado para definir las competencias que se esperan de los graduados de la escuela preparatoria. El perfil fue creado en colaboración por un equipo de partes interesadas y finalmente aprobado por la Junta Directiva de WJUSD. El Perfil de Graduación establece... WJUSD graduará a los estudiantes que son...

* Alfabetización Académica: los estudiantes poseen una base de conocimientos necesarios para la preparación del colegio y la carrera profesional a través de una oferta rigurosa de clases y cursos étnicamente sensibles y basados en los estándares.

* Pensadores Críticos y Solucionadores de problemas: los estudiantes razonan para comprender problemas complejos con la capacidad de formular preguntas y construir soluciones.

* Creativo: Los estudiantes exploran múltiples posibilidades y utilizan la originalidad del pensamiento para producir o expresarse a través de diferentes modalidades y discusiones.

* Comunicadores: Los estudiantes buscan comprender y ser comprendidos a través de una escritura clara y concisa y una articulación y discusión colaborativa, respetuosa y abierta.

* *Cívicos y Culturalmente Conscientes: los estudiantes desarrollan y demuestran una conciencia de su responsabilidad de contribuir a una sociedad diversa. Reconocen y respetan las diferencias de las personas de otros orígenes étnicos y culturales celebrando la diversidad y la individualidad, incluidos los estudiantes de diversas habilidades sociales, emocionales y físicas.

* Responsable y Productivo: Los estudiantes demuestran una sólida ética de trabajo; completar las tareas a tiempo; utilizar recursos para obtener ayuda cuando sea necesario; priorizar la asistencia; y contribuir eficazmente a la sociedad.

La Meta 1 se centra en la implementación y el desarrollo profesional del Perfil de Graduado.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número y porcentaje de estudiantes que completaron una vía de CTE	En 2020-21, la cantidad de estudiantes proyectados para completar una vía CTE es 179.	Para el año escolar 21-22, se proyecta que 371 estudiantes completen una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). 160 estudiantes de Escuela Secundaria Pioneer y 211 estudiantes de Escuela Secundaria Woodland.			Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.
Número y porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones reconocidas por la industria	En 2019-20, 281 estudiantes o el 35% de los estudiantes inscritos en CTE obtuvieron una certificación de la industria	En 2020-21, 326 estudiantes obtuvieron una certificación de la industria. Para el año escolar 2021-22, se proyecta que 628 estudiantes, o el 57% de los estudiantes inscritos en una vía de CTE, obtengan una certificación de la industria.			Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número y porcentaje de estudiantes que participan en el trabajo.	En 2019-20, 169 estudiantes o el 21% de los participantes del programa estaban en aprendizaje basado en el trabajo	En 2020-21, 106 estudiantes participaron en el aprendizaje basado en el trabajo. Para el año escolar 2021-22, 267 estudiantes, o el 24% de los participantes del programa, participan en el aprendizaje basado en el trabajo.			Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.
Porcentaje de estudiantes que completaron los requisitos del curso a-g de UC/CSU (solo escuela preparatoria)	En 2019-20, el 39.2% de los graduados cumplieron con los requisitos a-g de UC/CSU en todo el distrito. En PHS, el 45.3% de los graduados cumplieron con UC/CSU y en WHS, el 41.9% de los graduados cumplieron con los requisitos de UC/CSU. En CCHS, ninguno de los graduados cumplió con los requisitos de UC/CSU.	En 2020-21, el 38.8% de los graduados cumplieron con los requisitos a-g de UC/CSU en todo el distrito. En PHS, el 52.1% de los graduados cumplieron con los requisitos de UC/CSU y en WHS, el 40.5% de los graduados cumplieron con los requisitos de UC/CSU. En CCHS, ninguno de los graduados cumplió			Cumplir con la tasa de finalización a-g en todo el estado y garantizar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest):</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 33.9%</p> <p>No desfavorecidos socioeconómicamente = 53.8%</p> <p>Estudiantes migrantes = 53.8%</p> <p>No estudiantes migrantes = 38.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 28.6%</p> <p>No jóvenes de crianza temporal = 39.3%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 26.9%</p> <p>No jóvenes sin hogar = 39.6%</p> <p>El total estatal de graduados que cumplen con los</p>	<p>con los requisitos de UC/CSU.</p> <p>Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por demografía (informado en Dataquest):</p> <p>Socioeconómicament e desfavorecidos = 35.7%</p> <p>Sin desventajas socioeconómicas = 64.1%</p> <p>Estudiantes inmigrantes = 38.1%</p> <p>Estudiantes no inmigrantes = 43.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 15.4%</p> <p>Jóvenes que no son de crianza temporal = 44.2%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 25%</p> <p>Jóvenes que no son sin hogar = 44%</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	requisitos de UC / CSU es 50.6%.	El porcentaje total estatal de graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU es 43.8%.			
Número de cursos de Estudios Étnicos ofrecidos en cada escuela preparatoria que cumplen con el requisito de graduación de Estudios Étnicos.	En 2020-21, hay seis cursos que se ofrecen actualmente en WHS y PHS que cumplen con el requisito de graduación de ES.	En 2021-22, hay siete cursos de secundaria que cumplen con el requisito de graduación de Estudios Étnicos. También se ofrece un curso de escuela intermedia en Estudios Étnicos.			PHS y WHS ofrecen diez cursos que cumplen con el requisito de ES. CCHS ofrece tres cursos que cumplen con el requisito de ES.
Número de estudiantes que participan en artes visuales y escénicas	En 2020-21, hay 195 estudiantes participando en música de primaria, con 168 en banda y 27 en cuerdas.	En 2021-22, en el nivel de primaria, hay 329 estudiantes participando en banda y 695 estudiantes participando en instrucción de cuerdas. En el nivel secundario, la inscripción en cada área dentro de VAPA es la siguiente:			Incrementar en un 25% y asegurar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		*Drama/teatro - 124 estudiantes *Coro - 87 alumnos *Cuerdas - 59 estudiantes *Jazz - 48 alumnos *Mariachi - 40 alumnos *Banda/Conjunto de Viento - 161 estudiantes *Guitarra - 98 alumnos *Piano - 23 alumnos *Teoría de la música AP/MIDI - 17 estudiantes *Artes Visuales - 942 alumnos			
Número de estudiantes en cursos AP que toman una prueba AP y que reciben una calificación aprobatoria (3+).	En 2019-20, hubo un total de 1162 inscripciones AP, con 569 pruebas AP tomadas (49% de las inscripciones AP) y 329 exámenes (28% de las pruebas tomadas) que	En 2020-2021, hubo un total de 926 inscripciones en clases AP. De ellos, 617 tomaron los exámenes AP, y de esos exámenes tomados, 284 obtuvieron puntajes			Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>recibieron un puntaje de aprobación.</p> <p>Indio Americano = 3 exámenes realizados, tasa de aprobación = 33%</p> <p>Asiático = 66 exámenes realizados, tasa de aprobación = 48%</p> <p>Negro o Afroamericano = 9 exámenes realizados, tasa de aprobación = 55%</p> <p>Hispano o Latino = 470 exámenes realizados, tasa de aprobación = 58%</p> <p>Nativo de Hawái = 4 exámenes realizados, tasa de aprobación = 0%</p> <p>Blanco = 122 exámenes realizados, tasa de aprobación = 60%</p> <p>Bajos ingresos = 403 exámenes realizados,</p>	<p>de aprobación de 3 o más.</p> <p>Escuela Secundaria Woodland: Número de alumnos matriculados: 522 Número de pruebas realizadas: 309 Número de pruebas aprobadas: 122 o 39%</p> <p>Escuela Secundaria Pioneer: Inscritos: 404 Pruebas realizadas: 308 Pruebas con un puntaje de aprobación de 3 o más: 162 o 53%</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>tasa de aprobación = 55%</p> <p>No es de bajos ingresos = 312 exámenes realizados, tasa de aprobación = 59%</p>				
<p>Porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP).</p>	<p>En la primavera de 2019, por escuela, el porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad:</p> <p>Pioneer ELA: Todos los estudiantes = 29% preparados para la universidad, 34% preparados condicionalmente, 37% todavía no preparados</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés = 0% listo para la universidad, 5% listo condicionalmente, 95% aún no está listo</p>	<p>En la primavera de 2021, por escuela, el porcentaje de estudiantes que demostraron estar preparados para la universidad*:</p> <p>ELA Pioneer: Todos los estudiantes = 29% preparados para la universidad, 34% condicionalmente preparados, 37% aún no preparados</p> <p>Aprendiz de inglés = 0% listo para la universidad, 0% condicionalmente listo, 100% aún no listo</p>			<p>Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Educación Especial = 0% listo para la universidad, 20% listo condicionalmente, 80% aún no está listo</p> <p>En desventaja socioeconómica = 18% listo para la universidad, 37% listo condicionalmente, 45% aún no está listo</p> <p>Pioneer Matemáticas: Todos los estudiantes = 13% preparados para la universidad, 15% preparados condicionalmente, 72% todavía no preparados</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés = 100% aún no está listo</p> <p>Educación Especial = 100% aún no está listo</p> <p>En desventaja socioeconómica = 7% listo para la universidad, 11% listo</p>	<p>Educación especial = 0% preparado para la universidad, 15% condicionalmente preparado, 85% aún no preparado</p> <p>En desventaja socioeconómica = 27% preparado para la universidad, 36% condicionalmente preparado, 35% aún no preparado</p> <p>Matemáticas Pioneer: Todos los estudiantes = 11% preparados para la universidad, 29% condicionalmente preparados, 59% aún no preparados</p> <p>Aprendiz de inglés = 0% listo para la universidad, 5% condicionalmente listo, 95% aún no listo</p> <p>Educación Especial = **</p> <p>En desventaja socioeconómica = 9% preparado para la</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>condicionalmente, 82% aún no está listo</p> <p>Woodland ELA:</p> <p>Todos los estudiantes = 25% preparados para la universidad, 30% preparados condicionalmente, 44% todavía no preparados</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés = 100% aún no está listo</p> <p>Educación Especial = 3% listo para la universidad, 6% listo condicionalmente, 91% aún no está listo</p> <p>En desventaja socioeconómica = 23% listo para la universidad, 30% listo condicionalmente, 48% aún no está listo</p> <p>Woodland Matemáticas:</p> <p>Todos los estudiantes = 10% preparados</p>	<p>universidad, 29% condicionalmente preparado, 62% aún no preparado</p> <p>ELA Woodland:</p> <p>Todos los estudiantes = 16% preparados para la universidad, 40% condicionalmente preparados, 44% aún no preparados</p> <p>Aprendiz de inglés = 100% aún no está listo</p> <p>Educación especial = 0% preparado para la universidad, 8% condicionalmente preparado, 92% aún no preparado</p> <p>En desventaja socioeconómica = 13% preparado para la universidad, 40% condicionalmente preparado, 47% aún no preparado</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>para la universidad, 12% preparados condicionalmente, 78% todavía no preparados</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés = 100% aún no está listo</p> <p>Educación Especial = 3% listo para la universidad, 0% listo condicionalmente, 97% aún no está listo</p> <p>En desventaja socioeconómica = 6% listo para la universidad, 12% listo condicionalmente, 82% aún no está listo</p>	<p>Matemáticas Woodland:</p> <p>Todos los estudiantes = 5% preparados para la universidad, 21% condicionalmente preparados, 74% aún no preparados</p> <p>Aprendiz de inglés = 0% listo para la universidad, 33% condicionalmente listo, 77% aún no listo</p> <p>Educación especial = 0% preparado para la universidad, 0% condicionalmente preparado, 100% aún no preparado</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 3% preparado para la universidad, 16% condicionalmente preparado, 81% aún no preparado</p> <p>*Debido a la pandemia de Covid-19, la participación en las pruebas en 2020-21 varió. Se debe</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		tener cuidado al interpretar los resultados. **Los resultados no se informan cuando 10 o menos estudiantes tomaron la prueba.			
Tasa de graduación del cohorte en cada escuela preparatoria.	La tasa de graduación del distrito es 91.7% Cache Creek es 85.9% Escuela Preparatoria Pioneer es 94.7% Escuela Preparatoria Woodland es 92.5% Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest): Desfavorecidos socioeconómicamente = 91%	Para 2020-2021, la Tasa de Graduación del Distrito es 92.5% Cache Creek es 71.7% Secundaria Pioneer es 96% Secundaria Woodland es 96% Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por demografía (informado en Dataquest): Socioeconómicamente desfavorecidos = 90.9%			Incrementar en un 2% y asegurar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes migrantes = 81.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal= 63.6%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 76.5%</p> <p>Para CCHS, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest):</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 77.4%</p> <p>Estudiantes migrantes = *</p> <p>Juventud de crianza temporal = *</p> <p>Jóvenes sin hogar = *</p> <p>Para PHS, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico</p>	<p>Estudiantes migrantes = 87.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 100%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 60%</p> <p>Para CCHS, el porcentaje de estudiantes por demografía (informado en Dataquest):</p> <p>Socioeconómicament e desfavorecidos = 69.7%</p> <p>Estudiantes migrantes = *</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = *</p> <p>Jóvenes sin hogar = *</p> <p>Para PHS, el porcentaje de estudiantes por demografía</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(informado en Dataquest): Desfavorecidos socioeconómicamente = 92.9% Estudiantes migrantes = * Juventud de crianza temporal = * Jóvenes sin hogar = * Para WHS, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest): Desfavorecidos socioeconómicamente = 93.7% Estudiantes migrantes = * Juventud de crianza temporal = * Jóvenes sin hogar = 87.5%	(informado en Dataquest): Socioeconómicamente desfavorecidos = 95.8% Estudiantes inmigrantes = 87.5% Jóvenes de crianza temporal = * Jóvenes sin hogar = * Para WHS, el porcentaje de estudiantes por demografía (informado en Dataquest): Socioeconómicamente desfavorecidos = 94.9% Estudiantes migrantes = * Jóvenes de crianza temporal = * Jóvenes sin hogar = *			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	* No se informaron datos para grupos que contienen 10 estudiantes o menos	*No se reportaron datos para grupos que contienen 10 o menos estudiantes			
Número de estudiantes que abandonaron la escuela secundaria y preparatoria.	En 2019-20, el número de abandonos por escuela es el siguiente: DMS = 0 LMS = 1 WHS = 9 CCHS = 17 PHS = 6	En 2020-2021, el número de estudiantes que abandonaron los estudios por escuela fue el siguiente: CCHS = 28 = 28.28% NPS = 1 = 100% PHS = 6 = 1.83 % Educación para adultos = 0 = 0 % WHS = 7 = 2.54 % Total = 42 = 5.96%			Disminuya el número de abandonos a 0.
Número de Premios del Camino de la Alfabetización Bilateral (sólo en las escuelas de doble inmersión)	En 2020-21, no se otorgaron premios Pathway para Alfabetización bilingüe.	En 2021-22, no se otorgaron premios Pathway para alfabetización bilingüe, ya que no se administró la Evaluación de español de California debido a la pandemia de Covid-19.			Los premios Pathway se otorgan al 20% de los estudiantes de sexto grado de primaria en programas de inmersión dual y al 40% de los estudiantes de octavo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					grado en clases de inmersión dual
Número de Sellos Estatales de Alfabetización Bilateral concedidos a los estudiantes (sólo en la escuela preparatoria)	En 2020-21 se otorgaron 150 sellos de alfabetización bilingüe.	En 2021-22, se otorgaron 112 Sellos Estatales de Alfabetización Bilingüe.			Incrementar por 20%
Número de estudiantes que están "preparados" en el indicador de colegio /carrera (solo en la escuela preparatoria)	Para el año escolar 2019-20, el porcentaje de estudiantes "Preparados" en el CCI es: Todo el distrito = 44.5% Estudiantes asiáticos = 35.1% Estudiantes hispanos = 42.3% Estudiantes blancos = 51.3% Dos o más razas = 42.9% Estudiantes del aprendices de inglés = 12.5% Desfavorecidos socioeconómicamente = 41%	Debido a la pandemia de Covid-19, no hay un Tablero Escolar de California para 2021 ni un Indicador de Universidad/Carrera.			Incrementar por 10% para todos los estudiantes y todos los grupos y garantizar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes con discapacidades = 14.1% Estudiantes sin hogar = 44%				
Número de estudiantes que reciben crédito colegial mediante inscripción doble, inscripción simultánea y clases articuladas.	En 2019-20, la cantidad de estudiantes que recibieron créditos colegiales fue el siguiente: WHS = 237 (18% del total de estudiantes matriculados) PHS = 278 (18% del total de estudiantes matriculados) CCHS = 6 (6% del total de estudiantes matriculados)	En 2020-21, la cantidad de estudiantes que recibieron créditos universitarios fue la siguiente: WHS = 131 (10.3% del total de estudiantes matriculados) PHS = 148 (9.5% del total de estudiantes matriculados) CCHS = 4 (3.5% del total de estudiantes matriculados)			Incrementar en un 10% y asegurar la proporcionalidad.
El Objetivo del Estado para los estudiantes con IEPs que, dentro de un año de dejar la escuela preparatoria, (a) están matriculados en la educación superior y (b) están	La tasa del distrito para (a) estudiantes matriculados en educación superior es 24.49%. La tasa del distrito para (b) estudiantes matriculados en	No hay nuevos datos disponibles para informar. Para respaldar esta métrica, el distrito proporcionó 5 entrenamientos en 2021-22 que incluyen			Cumplir o superar el objetivo estatal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matriculados en la educación superior o tienen un empleo competitivo.	educación superior o empleados competitivos es 65.31%. El objetivo estatal para (a) es 54.3% y para (b) es 74.4%.	desarrollo/supervisión/ progreso de metas, planificación de transición secundaria, evaluaciones de transición y entrenamiento de inclusión/ambiente menos restrictivo. El personal del distrito actualmente está recopilando actualizaciones de estado posteriores a la secundaria de estudiantes individuales. Los datos se informarán cuando estén disponibles.			
Número de estudiantes que completaron tanto una vía CTE como los requisitos a-g.	En 2019-20, hubo 48 de 638 estudiantes de último año, o el 7.5%, que completaron tanto una vía CTE como los requisitos a-g.	En 2020-2021, hubo un total de 65 de 662 estudiantes del último año o el 9.8 % que completaron una vía de CTE y cumplieron con los requisitos A-G.			El 15% de las personas mayores completan tanto una vía CTE como los requisitos a-g.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.1	Implementación del Perfil de Graduado	<p>* Crear un plan estratégico para la implementación de PreK-12 del perfil de Graduado que incluya publicidad, revisión y adopción del plan de estudios, alineación de estándares y perseguir una implementación estratégica de desarrollo profesional para desarrollar (a) la capacidad de los maestros para crear ambientes del salón y usar metodologías de instrucción que se adapten intencionalmente a la práctica de los estudiantes y el avance de los resultados del perfil de los graduados, y (b) la capacidad de los líderes para manejar el proceso de cambio, crear una cultura escolar propicia y apoyar los cambios en la práctica de los maestros.</p> <p>* Construir un sistema de evaluaciones de desempeño local alineado con los resultados comparativos (habilidades y competencias) del Perfil de Graduado para que los estudiantes demuestren de manera rutinaria su progreso en los resultados del Perfil de Graduado.</p> <p>* Construir una cultura de aprendizaje que valore la revisión, la reflexión, la voz de los estudiantes, la elección y la agencia al organizar o participar en eventos a nivel escolar y comunitario que resalten y celebren estos valores.</p>	\$35,980.00	No
1.2	Curso de Estudio	Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes en PreK - Educación para adultos y promover oportunidades para volver a enseñar, acelerar y acceder a un amplio curso de estudio que incluye (CTE integrado, VAPA integrado, MESA, aprendizaje en línea, matriculación doble/actual), Ampliación del programa de inmersión doble, estudios étnicos y mariachi)	\$7,434,619.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* Con la ayuda de consejeros, expertos de la comunidad, maestros y administradores ofrecen servicios integrales para abordar las necesidades académicas y socio-emocionales de diferentes tipologías de EL/DLL y estudiantes con discapacidades.</p> <p>* Sistemas de calificación transparentes que brindan información actualizada bimestralmente sobre el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>* Llevar a cabo un análisis de expedientes académicos y una auditoria para determinar las barreras al acceso de los estudiantes a un amplio curso de estudio.</p> <p>* Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal en pedagogía anti-prejuicios y culturalmente receptiva.</p> <p>* Eliminar barreras y mejorar la equidad de acceso a la participación de EL y SPED en un amplio curso de estudio que incluye colocación avanzada, CTE, VAPA, liderazgo y brindar apoyo para que la participación sea accesible</p> <p>* Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje que se basan en los intereses, necesidades y objetivos de los estudiantes, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, incluido el aprendizaje en línea, programas de verano, programas extracurriculares, becarios PUENTE, AVID y WJUSD, centros de aprendizaje y internar/prácticas externas</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>* Aumentar las oportunidades para cursos no tradicionales, entregados en una variedad de formatos para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>* Aumentar el acceso al aprendizaje basado en proyectos en los cursos de preK-12</p> <p>* Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a Internet para que las familias brinden a los estudiantes oportunidades para aprender en casa. Proporcionar dispositivos como Chromebooks y hotspots para apoyar el aprendizaje.</p>		
1.3	Comunicación y Apoyo a la Familia	<p>Brindar oportunidades de participación significativa para comunidades de color históricamente desatendidas, incluido el apoyo a grupos de padres como el Consejo de Abogacía de Padres Afroamericanos y el Comité Asesor de Padres Indígenos Americanos.</p> <p>* Asegurar que la comunicación sea culturalmente sensible para brindar equidad y acceso.</p> <p>* Promover logros positivos, resaltar éxitos y oportunidades para que los estudiantes se involucren.</p>	\$477,330.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas de comunicación internos y externos para apoyar a los padres y las familias desde el nivel preescolar hasta la educación para adultos.</p> <p>* Apoyar los esfuerzos de participación de la comunidad a través de personal adicional.</p> <p>* Establecer políticas y procedimientos sobre el uso de los sistemas de comunicación del distrito y promover el uso de herramientas de software del distrito como ParentSquare para las comunicaciones con los padres.</p> <p>* Asegurarse de que todos los materiales de divulgación del distrito y del plantel escolar, las llamadas telefónicas y los mensajes de texto/correo electrónico se proporcionen tanto en inglés como en español. Los mensajes se distribuyen ampliamente y en múltiples formatos.</p> <p>* Asegúrese de que la información en el sitio web del distrito y en las redes sociales sea precisa, oportuna y de fácil acceso.</p>		
1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Participe en el Proyecto PROMESA (Promoviendo Resultados Rigurosos para la Alfabetización Múltiple y el Logro de los Aprendices de Inglés) implementando lo siguiente:		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>*Academia de Maestros de Lenguaje Dual</p> <p>*Academia de Profesores de Desarrollo del Idioma Inglés</p> <p>*Academia de Liderazgo del Distrito y del Sitio</p> <p>*Academia de Liderazgo y Alfabetización Familiar</p> <p>El aprendizaje profesional proporcionado a través de PROMESA (a) desarrollará líderes distritales y escolares para fortalecer sus programas de inmersión en dos idiomas con componentes sólidos de desarrollo del idioma inglés y del idioma principal; (b) desarrollará maestros para brindar instrucción bilingüe y ELD ejemplar; (c) mejorar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes y los resultados académicos; y (d) participar con las familias en actividades de alfabetización familiar.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En busca de la Meta 1, WJUSD planeó acciones en las áreas de implementación del Perfil de Graduado, Curso de Estudio y apoyo y comunicación familiar. Las tres acciones descritas en la implementación del Perfil de Graduado se retrasaron. Debido a los cambios de personal y las limitaciones impuestas por los protocolos de COVID, el equipo de colaboración que trabaja en el plan estratégico no pudo reunirse con la frecuencia necesaria para completar el primer borrador del plan o completar el inventario de recursos necesarios para informar su trabajo. En cambio, este equipo se reunirá durante el verano de 2022 para revisar y corregir el trabajo iniciado y completar el primer borrador del plan estratégico, incluida la incorporación de desarrollo profesional para maestros y administradores, evaluaciones y medidas de rendición de cuentas para la implementación.

De las 10 acciones descritas en el Curso de Estudio, hubo un progreso mínimo en las acciones relacionadas con los sistemas de calificación, análisis y auditorías de transcripciones, pedagogía antiesgo y culturalmente receptiva, cursos no tradicionales y aprendizaje basado en proyectos. Se tomó la decisión de posponer el desarrollo profesional de pedagogía culturalmente sensible y sin prejuicios en todo el distrito hasta el año escolar 22-23. En cambio, continuamos con el desarrollo profesional de UDL y EL Rise que comenzamos en los años escolares 19-20 y 20-21. Nuestros maestros de artes visuales y escénicas participaron en el desarrollo profesional en torno a la pedagogía culturalmente receptiva en mayo de 2022.

Al revisar nuestros procesos de calificación actuales, los protocolos y procesos de comunicación de calificaciones y nuestras ofertas de cursos para los estudiantes, se determinó que antes de comenzar el trabajo para revisarlos, debemos realizar una auditoría de equidad. Esa auditoría se llevará a cabo en el año escolar 22-23. Al finalizar, podremos comenzar el trabajo necesario para revisar nuestras prácticas y perspectivas en torno a la calificación y desarrollar un curso de estudio que permita flexibilidad, aprendizaje basado en proyectos e intereses de los estudiantes, acceso equitativo a programas y experiencias educativas para todos los estudiantes. La Auditoría de Equidad también informará y apoyará el desarrollo del plan estratégico para la implementación del Perfil de Graduado.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de las acciones descritas en apoyo familiar y comunicación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En la Acción 1: Implementación del Perfil de Graduado, no se utilizaron fondos debido a los problemas descritos anteriormente. En la Acción 2: Curso de estudio, hay una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados debido a los desafíos de personal que resultan de la pandemia de Covid-19. En la Acción 3: Apoyo familiar y comunicación, existe una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados porque hubo fondos que se asignaron al rediseño de un sitio web que no se usaron.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En busca de la Meta 1, WJUSD planeó acciones en las áreas de implementación del Perfil de Graduado, Curso de Estudio y apoyo y comunicación familiar.

Si bien se retrasó el trabajo para crear un plan estratégico para la implementación del Perfil de Graduado, pudimos tomar algunas acciones para sentar las bases para el trabajo por venir. Se creó el Comité de Articulación del Perfil de Graduado. En el comité se incluyeron estudiantes, padres, maestros, consejeros, administradores del sitio y del distrito, y otros socios educativos de la comunidad. Este comité comenzó el trabajo de identificar qué recursos y estrategias ya están implementados en los grados TK-12 de nuestras escuelas.

Además del Comité de Articulación del Perfil de Graduados, volvimos a reunir a los Equipos de Acción este año para reunir al personal en equipos colaborativos por nivel de grado y materia para revisar las prácticas de instrucción e identificar las áreas de necesidad. Este año, a medida que nos adaptamos para regresar a la instrucción y las reuniones en persona, nuestro enfoque se centró en facilitar conexiones y conversaciones entre maestros y administradores en todo el distrito para sentar las bases para su futura colaboración en torno a las prácticas de calificación, las guías de ritmo, las evaluaciones y el plan de estudios que resultará de los hallazgos de la Auditoría de Equidad prevista para el 22-23.

Este año, todo el personal docente y administrativo del distrito participó en desarrollo profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje, EL Rise y Aprendizaje Socioemocional. En el nivel de primaria, nuestros maestros y administradores también participaron en un entrenamiento y el desarrollo profesional de i-Ready. Los cuatro de estos hilos de desarrollo profesional se centraron en la inclusión de la voz, la elección y la agencia de los estudiantes, brindando instrucción de manera accesible y significativa, evaluando el progreso de los estudiantes y tomando decisiones basadas en datos.

En el área del Curso de Estudio, hemos logrado un progreso significativo en nuestros esfuerzos en torno a CTE, VAPA, MESA, Estudios Étnicos y aprendizaje en línea. En CTE, el distrito vio mejoras en todas las métricas. En VAPA, hubo un aumento significativo en el número de estudiantes participantes, y los esfuerzos para ampliar la participación continúan con la expansión del mariachi a las escuelas secundarias en 2022-23. El programa MESA tuvo estudiantes en las escuelas intermedias este año escolar y varios estudiantes ganaron premios en las competencias del Día MESA. En Estudios Étnicos, se aprobó un curso adicional de escuela secundaria para cumplir con el requisito de graduación de la escuela secundaria. En el aprendizaje en línea, Academia FLEX se lanzó este año para ofrecer instrucción en línea para estudiantes que buscan un programa de estudio independiente.

Para abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, además de sus necesidades académicas, hemos desarrollado asociaciones con Salud Indígena del Valle del Norte y Servicios Communicare. Ambas asociaciones nos han permitido colocar médicos de salud mental en nuestros sitios para atender a nuestros estudiantes de forma rutinaria en el año escolar 21-22. Nuestra asociación con NVIH nos ha permitido asignar trabajadores sociales a cada uno de nuestros sitios para ayudar al personal y las familias a abordar las necesidades sociales, emocionales, académicas y a veces físicas de los estudiantes.

WJUSD es un distrito tecnológico 1:1. Todos nuestros estudiantes K-12 tienen acceso a Chromebooks durante el día escolar. Nuestros estudiantes en los grados 2-12 también se llevan sus Chromebooks a casa para usarlos fuera de la escuela. Los estudiantes con acceso limitado o nulo a Internet en el hogar cuentan con un punto de acceso.

Para mejorar en el área de comunicación con nuestras familias y la comunidad, WJUSD contrató a un oficial de información pública al comienzo del año escolar 21-22 para administrar nuestras redes sociales, la comunicación con los padres a través de Parent Square y el sitio web del distrito. Toda nuestra comunicación se envía a las familias y miembros de la comunidad en inglés y español. Nuestro PIO también ha establecido actualizaciones de video semanales para resaltar los eventos y los logros de los estudiantes en todo el distrito. Estos videos se envían por correo electrónico a través de Parent Square, se publican en el sitio web y se publican en las cuentas de redes sociales de nuestro distrito. Nuestras comunicaciones, incluidas fotografías, videos y literatura impresa, se esfuerzan por reflejar la diversidad de nuestra comunidad. El PIO trabaja para mantener actualizado el sitio web del distrito con información oportuna y mantiene actualizados nuestros canales de redes sociales con contenido nuevo diariamente.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción 1.4 se agregó este año para delinear la participación del distrito en la subvención PROMESA (Promoción de resultados rigurosos para la alfabetización múltiple y el rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés). Esta subvención es una subvención federal de cinco años que brindará aprendizaje profesional a los maestros de inmersión dual, así como a los maestros de inmersión no dual, en las tres escuelas que tienen programas de inmersión dual. Hay varios hilos incluidos en esta subvención: la Academia de Maestros de Lenguaje Dual, la Academia de Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés, la Academia de Liderazgo del Distrito y del Sitio, y la Academia de Liderazgo y Alfabetización Familiar. Se requiere una cantidad mínima de fondos para estas actividades, que están cubiertas principalmente por la subvención.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Las necesidades académicas y socio-emocionales individuales de cada estudiante se satisfarán mediante la primera instrucción de calidad, el enriquecimiento y la intervención en un entorno seguro, de apoyo e inclusivo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta ha sido desarrollada para abordar las 5 principales prioridades de las partes interesadas de (1) intervención y apoyo académico, (2) apoyo socio-emocional, (3) apoyo a los estudiantes del aprendizaje de inglés y (5) apoyo a la educación especial. Hay aspectos de cada una de estas prioridades que se abordan dentro de las métricas y las acciones de esta meta. Esta meta refleja las necesidades académicas, socio-emocionales y de comportamiento que se han identificado a través del análisis de datos de múltiples fuentes, que incluyen:

- *El Tablero Escolar de California 2019, que incluye las puntuaciones de las pruebas sumativas estatales, el ausentismo crónico y los datos de disciplina
- *Indicadores de Educación Especial para el Plan de Educación Especial
- *Otros datos de evaluación, como la Colocación Avanzada, el ACT y el SAT
- *Datos locales, incluyendo las calificaciones de secundaria y las tasas de fracaso de los cursos, las tasas de re-clasificación, el acceso a los cursos avanzados
- * Encuesta y datos de grupos focales

Esta meta mueve al distrito hacia un sistema de apoyo integrado y escalonado, alineado dentro de un marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). UDL guía el diseño de metas de instrucción, evaluaciones, métodos y materiales que se pueden personalizar y ajustar para satisfacer las necesidades individuales. Funciona para minimizar las barreras y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. (fuente: CAST)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de maestros debidamente acreditados y asignados.	El 99% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.	El 98% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.			El 100% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.
Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales y suministros educativos.	El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos.			El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos.
Número de instalaciones escolares mantenidas y en buen estado	Para el año escolar 2020-21, los informes de la Herramienta de inspección de instalaciones muestran: Ejemplar = 0 escuelas Bueno = 8 escuelas Justo = 9 escuelas Pobre = 0 escuelas	Para el año escolar 2021-22, los informes de la Herramienta de inspección de instalaciones muestran: Ejemplar = 1 escuela Bueno = 11 escuelas Justo = 5 escuelas Pobre = 0 escuelas			Todas las escuelas tienen una calificación de Bueno en los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones.
Número de programas y servicios que se desarrollan y brindan	El distrito proporciona ciertos apoyos específicos para	Los sitios escolares terminarán el monitoreo de EL de			Todos los estudiantes no duplicados, incluidos los de bajos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>a estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices de inglés, de crianza temporal, sin hogar, migrantes).</p>	<p>estudiantes no duplicados, que incluyen, entre otros: especialistas en aprendizaje de inglés para estudiantes de aprendices de inglés, enlace de jóvenes de crianza temporal y sin hogar para apoyar a estudiantes de crianza temporal y sin hogar, programas de escuela de verano para apoyar a estudiantes de bajos ingresos y servicios de educación migrante para apoyar estudiantes de educación migrante.</p>	<p>primavera antes del 15 de abril. Estarán revisando los datos de la evaluación iReady para los estudiantes de primaria y las calificaciones D y F para los estudiantes de secundaria, y revisarán las intervenciones actuales y las ajustarán según sea necesario. El personal llevará a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés si es necesario. Los estudiantes migrantes reciben apoyo de administración de casos de nuestro TOSA migrante, quien revisa las calificaciones, alinea los apoyos y se reúne con el personal. El resultado es una carta de progreso anual que se envía por correo a los padres, incluidos los servicios para los que los estudiantes son elegibles (apoyo</p>			<p>ingresos, los estudiantes de aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los estudiantes migrantes, tienen acceso a apoyos específicos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>de paraprofesional, tutoría después de la escuela y escuela de verano).</p> <p>Nuestros enlaces para personas sin hogar continúan monitoreando y apoyando a nuestros estudiantes sin hogar en las escuelas con controles semanales. Los jóvenes de crianza temporal y sin hogar de primaria fueron remitidos a programas de escuela de verano. Se llevan a cabo distribuciones continuas de suministros (que incluyen útiles escolares, alimentos y ropa).</p>			
Número y porcentaje de estudiantes que tienen acceso equitativo a programas básicos, avanzados y un entorno menos	Menos del 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo a los programas básicos, avanzados y	Menos del 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo a programas básicos y avanzados y un			El 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo a los programas básicos, avanzados y al entorno menos restrictivo, y la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
restrictivo para estudiantes del aprendizaje del idioma inglés, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes no duplicados.	<p>al entorno menos restrictivo.</p> <p>Al revisar los datos sobre ciertos cursos, el distrito ha encontrado que los estudiantes blancos y los estudiantes sin desventajas socioeconómicas tienden a inscribirse en cursos avanzados/de honores con más frecuencia que otros estudiantes.</p> <p>Algunos ejemplos en los que los porcentajes de matrícula en determinados cursos son desproporcionados:</p> <p>Inglés 9 - 74% hispano o latino/19% blanco/60% de bajos ingresos</p>	<p>entorno menos restrictivo.</p> <p>Al revisar los datos de ciertos cursos, el distrito descubrió que los estudiantes blancos y los estudiantes sin desventajas socioeconómicas tienden a estar inscritos en cursos de honores/avanzados con más frecuencia que otros estudiantes.</p> <p>Algunos ejemplos donde los porcentajes de matrícula en ciertos cursos continúan siendo desproporcionados:</p> <p>Inglés 9 - 73% hispano o latino/ 18% blanco/ 70% de bajos ingresos</p> <p>Inglés 9 Avanzado - 41% Hispano o</p>			inscripción en los programas básicos y avanzados es proporcional.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Inglés 9 Avanzado: 48% hispano o latino/37% blanco/37% de bajos ingresos</p> <p>Química: 67% hispano o latino/21% blanco/57% de bajos ingresos</p> <p>Química de honor: 46% hispano o latino/34% blanco/32% de bajos ingresos</p>	<p>Latino/ 37% Blanco/ 36% de bajos ingresos</p> <p>Química: 75% hispano o latino/ 19% blanco/ 63% de bajos ingresos</p> <p>Química con honores: 39% hispano o latino/ 29% blanco/ 41% de bajos ingresos</p> <p>Cuando se les preguntó sobre el acceso de los estudiantes a las materias básicas, los directores informaron lo siguiente en una escala de 1 (ningún estudiante tiene acceso) a 4 (todos los estudiantes tienen acceso):</p> <p>Directores de Primaria:</p> <p>*Inglés - 3.6</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		*Matemáticas - 3.7 *Desarrollo del Idioma Inglés - 3.6 * Ciencias Sociales - 3.1 *Ciencia - 3.2 *Artes Visuales y Escénicas - 3.1 *Salud - 2.6 *Educación Física - 3.4 Directores secundarios: *Inglés - 3.8 *Matemáticas - 3.8 *Desarrollo del idioma inglés - 2.9 * Ciencias Sociales - 3.6 *Ciencia - 3.6 *Artes Visuales y Escénicas - 2.9 *Educación Física - 3.4 *Idioma extranjero - 2.9			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		*Artes Aplicadas - 2.6 *Educación Técnica Profesional - 2.3			
Nivel de desempeño en el indicador académico de ELA y matemáticas	Los indicadores académicos de ELA y matemáticas en el Tablero de instrumentos de otoño de 2019 muestran un nivel de rendimiento de amarillo para ELA (bajo/aumentado) y un nivel de rendimiento de anaranjado para matemáticas (bajo/mantenido). Para ELA, los estudiantes del distrito promedian 22.2 puntos por debajo del estándar, y para matemáticas, los estudiantes del distrito en promedio 57.1 puntos por debajo del estándar. Para ELA, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes:	Debido a la pandemia del Covid-19, no existe Indicador Académico para 2020 ni 2021.			Nivel de rendimiento de verde para ELA y matemáticas, sin grupos de estudiantes en rojo o anaranjado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Rojo: Jóvenes en Hogar Temporal</p> <p>Anaranjado: Estudiantes Sin Hogar, dos o más razas y Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Amarillo: estudiantes afroamericanos, asiáticos, Estudiantes del aprendices de inglés, hispanos y en desventaja socio-económica</p> <p>Verde: Estudiantes blancos</p> <p>Azul: ninguno</p> <p>Para matemáticas, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes:</p> <p>Rojo: Jóvenes en Hogar Temporal</p> <p>Anaranjado: asiáticos, estudiantes del aprendices de inglés, hispanos, dos o más razas, desfavorecidos socio-económicamente y</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>estudiantes con Discapacidades</p> <p>Amarillo: estudiantes afroamericanos y Sin Hogar</p> <p>Verde: Estudiantes blancos</p> <p>Azul: ninguno</p> <p>Tanto para ELA como para matemáticas, los grupos de estudiantes de indígenas estadounidenses, filipinos e isleños del Pacífico son muy pocos para recibir un color de desempeño.</p>				
<p>Nivel de desempeño en el indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés</p>	<p>El indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés para el Tablero de instrumentos de 2019 informa sobre el porcentaje de estudiantes del aprendizaje de inglés que progresan anualmente hacia el</p>	<p>Debido a la pandemia de Covid-19, no existe un indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés para 2020 o 2021.</p>			<p>Nivel de rendimiento Medio.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.</p> <p>Para 2019, el 44.9% de los estudiantes EL en WJUSD progresaron hacia el dominio del idioma inglés. El número de estudiantes EL evaluados e incluidos en el cálculo es 1,534. El nivel de rendimiento es Bajo para este indicador.</p> <p>Los niveles de Adquisición del idioma inglés del estudiante son los siguientes:</p> <p>ELs quienes progresaron al menos un nivel: 41,3%</p> <p>ELs quienes mantuvieron el nivel 4: 3.5%</p> <p>ELs quienes mantuvieron los niveles 1 - 3H: 33.8%</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	ELs quienes bajaron al menos un nivel: 21.2%				
Porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en Artes del Lenguaje Inglés SBAC.	<p>El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en las pruebas SBAC de primavera de 2019 para ELA fue 43.03%, que fue un aumento de 2.88%. En el Tablero, el nivel de rendimiento es Amarillo. Los Estudiantes son evaluados en SBAC en los grados 3 a 8 y 11.</p> <p>El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel Cumple y excede los estándares para ELA fue 51.1%.</p> <p>El rendimiento de 2018-19 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los</p>	<p>Para la primavera de 2021, solo los estudiantes de 11º grado tomaron las pruebas Smarter Balanced de ELA y Matemáticas.</p> <p>Para ELA, el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares fue del 59%. El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares para ELA fue del 58%.</p> <p>Por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares fue el siguiente: (*datos no incluidos cuando el</p>			Aumentar en un 10% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes y garantizar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>estándares) para los grupos de estudiantes fue el siguiente:</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés 6.68%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 30,67%</p> <p>Jóvenes Sin Hogar 25,38%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Estudiantes R-FEP (re-clasificados) 53.55%</p> <p>Estudiantes Migrantes 30.7%</p> <p>Estudiantes con discapacidad 9.9%</p> <p>* debido a la pandemia de COVID-19, no hay datos para SBAC en 2020.</p>	<p>grupo de estudiantes es menor a 10)</p> <p>Estudiantes del aprendizaje de Inglés 0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos *</p> <p>Jóvenes sin hogar</p> <p>Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Estudiantes R-FEP(reclasificados) 62%</p> <p>Estudiantes inmigrantes 50%</p> <p>Estudiantes con discapacidad</p>			
Porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los	El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en las	Para la primavera de 2021, solo los estudiantes de 11º grado tomaron las			Aumentar en un 10% para todos los estudiantes y todos los grupos de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estándares en SBAC Matemáticas.	<p>pruebas SBAC de matemáticas de la primavera de 2019 fue de 27.89%, lo que representa una disminución de .64%. En el Tablero, el nivel de rendimiento es Anaranjado. Los estudiantes son evaluados en SBAC en los grados 3 a 8 y 11.</p> <p>El porcentaje de estudiantes en todo el estado en el nivel Cumple y Excede los Estándares en matemáticas fue 39.73%.</p> <p>El rendimiento de 2018-19 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares) para los grupos de estudiantes fue el siguiente:</p>	<p>pruebas Smarter Balanced de ELA y Matemáticas.</p> <p>Para Matemáticas, el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares fue del 33%. El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares de Matemáticas fue del 33%.</p> <p>Por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares fue el siguiente: (*datos no incluidos cuando el grupo de estudiantes es menor a 10)</p> <p>Estudiantes del aprendizaje de Inglés 3%</p> <p>Estudiantes afroamericanos *</p>			estudiantes y garantizar la proporcionalidad.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés 3.85%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 13.3%</p> <p>Jóvenes Sin Hogar 17.39%</p> <p>Jóvenes en Crianza Temporal</p> <p>Estudiantes R-FEP (re-clasificados) 31.1%</p> <p>Estudiantes Migrantes 22.6%</p> <p>Estudiantes con Discapacidad 6.88%</p> <p>* debido a la pandemia de COVID-19, no hay datos para SBAC en 2020.</p>	<p>Jóvenes sin hogar</p> <p>Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Estudiantes R-FEP(reclasificados) 30%</p> <p>Estudiantes migrantes *</p> <p>Estudiantes con discapacidad</p>			
Nivel de desempeño en las evaluaciones comunes de distrito en Artes y Matemáticas del Idioma Inglés	Los estudiantes de primaria en los grados K - 6 toman la evaluación de diagnóstico iReady. Para la administración de la prueba de primavera, los	Los estudiantes de primaria en los grados K-6 toman la evaluación de diagnóstico iReady. Para la administración de la prueba de primavera, los			Todos los estudiantes toman la evaluación común del distrito para ELA/Lectura y para Matemáticas. El porcentaje de estudiantes en el nivel de grado y/o la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>resultados a continuación:</p> <p>Lectura: 4563 evaluados/5445 estudiantes</p> <p>Nivel de grado medio/superior = 24%</p> <p>Nivel de grado temprano = 18%</p> <p>1 nivel de grado inferior a = 33%</p> <p>2 niveles de grado por debajo de = 12%</p> <p>3 o más niveles de grado por debajo de = 12%</p> <p>Matemáticas: 4531 evaluados/5445 estudiantes</p> <p>Nivel de grado medio/superior = 19%</p> <p>Nivel de grado temprano = 16%</p> <p>1 nivel de grado inferior a = 42%</p> <p>2 niveles de grado por debajo de = 13%</p>	<p>resultados a continuación:</p> <p>Lectura: 3578 evaluados/ 5455 estudiantes</p> <p>Nivel de grado medio/superior = 20%</p> <p>Temprano en el nivel de grado = 17%</p> <p>1 nivel de grado por debajo = 34%</p> <p>2 niveles de grado por debajo = 16%</p> <p>3 o más niveles de grado por debajo = 12%</p> <p>Matemáticas: 3568 evaluados/5437 estudiantes</p> <p>Nivel de grado medio/superior = 12%</p> <p>Temprano en el nivel de grado = 16%</p> <p>1 nivel de grado por debajo = 46%</p> <p>2 niveles de grado por debajo = 15%</p>			<p>puntuación media mejora al menos un 20%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>3 o más niveles de grado por debajo de = 11%</p> <p>Los estudiantes de secundaria toman la evaluación de matemáticas del Proyecto de Prueba de Diagnóstico de Matemáticas. Para la administración de la prueba de primavera, los resultados a continuación:</p> <p>Preparación para Matemáticas 7: 463 evaluados puntuación media = 37%</p> <p>Preparación para Matemáticas 8 = 623 evaluados puntuación media = 48%</p>	<p>3 o más niveles de grado por debajo de = 11%</p> <p>Los estudiantes de secundaria toman la evaluación de matemáticas del Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas. Para la administración de la prueba de primavera de 2021, los resultados a continuación:</p> <p>Preparación para Matemáticas 7: 646 evaluados puntaje promedio = 33%</p> <p>Preparación para Matemáticas 8 = 602 evaluados puntaje promedio = 42%</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Preparación para Matemáticas I = 332 evaluados puntuación media = 39%</p> <p>Preparación para Matemáticas II = 257 evaluados puntuación media = 32%</p> <p>Los estudiantes de secundaria toman la evaluación StudySync para artes del lenguaje inglés. En el momento de este borrador, los datos de la evaluación de StudySync no estaban disponibles.</p>	<p>Preparación para Matemáticas I = 749 evaluados puntaje promedio = 43%</p> <p>Preparación para Matemáticas II = 591 evaluados puntaje promedio = 32%</p> <p>Los estudiantes de secundaria toman la evaluación StudySync para artes del lenguaje inglés. Para la administración de la prueba de otoño de 2021, los resultados a continuación:</p> <p>Evaluador de preparación de grado 7 = 570 evaluados puntaje promedio = 46%</p> <p>Evaluador de preparación de grado</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>8 = 200 estudiantes evaluados</p> <p>puntaje promedio = 54%</p>			
<p>Número y porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes</p>	<p>La tasa de absentismo crónico informada en el Tablero de 2019 (datos más recientes) es del 12.5%. Para el ausentismo crónico, se incluyen los estudiantes en los grados K-8, y el total de estudiantes es 6,918. Las tarifas para cada grupo de estudiantes son las siguientes:</p> <p>Afroamericanos: 21.9% (96 estudiantes en total)</p> <p>Sin Hogar - 27.1% (46 estudiantes en total)</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 22.3% (25 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes con Discapacidades - 18%</p>	<p>La tasa de ausentismo crónico reportada para 2020-21 por el Departamento de Educación de California (datos más recientes) es de 14.5%, lo que equivale a 1,392 estudiantes.</p> <p>Las tarifas para cada grupo de estudiantes son las siguientes:</p> <p>Afroamericano - 24.0% (30 estudiantes en total)</p> <p>Sin hogar - 44.5% (49 estudiantes en total)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal - 39.0% (41 estudiantes en total)</p>			<p>El porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes es menos del 10% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. Para grupos de estudiantes por debajo del 10%, disminuya en un 1%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>(187 estudiantes en total)</p> <p>Dos o más razas: 11.3% (177 estudiantes en total)</p> <p>Desfavorecidos socio-económicamente: 15.1% (685 estudiantes en total)</p> <p>Indio americano - 17.5% (40 estudiantes en total)</p> <p>Blancos - 12.8% (182 estudiantes en total)</p> <p>Hispanos: 12.7% (605 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes del Aprendizaje de Inglés: 11.1% (224 estudiantes en total)</p> <p>Asiático - 7.8% (28 estudiantes en total)</p> <p>Filipino - 2.5% (40 estudiantes en total)</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades - 22.4% (322 estudiantes en total)</p> <p>Dos o Más Razas - 11.8% (27 estudiantes en total)</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicamente - 19.7% (1,140 estudiantes en total)</p> <p>Indio Americano - 16.7% (8 estudiantes en total)</p> <p>Blanco - 11.3% (199 estudiantes en total)</p> <p>Hispano - 15.9% (1,065 estudiantes en total)</p> <p>Aprendices de Inglés - 19.6% (407 estudiantes en total)</p> <p>Asiático - 6.5% (34 estudiantes en total)</p> <p>Filipino - 1.5% (1 estudiante en total)</p>			
Tasa de asistencia para todas las escuelas.	Para el mes que finaliza el 2/26/21, el porcentaje de	Para el mes que finaliza el 2/28/22, el porcentaje de			Tasa de asistencia del 95% para todas las escuelas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	asistencia de cada escuela es el siguiente: Beamer 95.76%, Dingle 92.84%, Freeman 93.95%, Gibson 93.16%, Maxwell 92.08%, Plainfield 96.17%, Spring Lake 96.77%, Tafoya 95.4%, Whitehead 89.1%, Prairie 92.57%, Zamora 95.03%, Douglass 97.2%, Lee 96.04%, Pioneer 98.37%, Woodland 94.13%, Cache Creek 96.03%	asistencia de cada escuela es el siguiente: Beamer 92.7%, Dingle 86.9%, Freeman 89.3%, Gibson 90.6%, Maxwell 90.5%, Plainfield 92.3%, Spring Lake 94.9%, Tafoya 90.5%, Whitehead 90.0%, Prairie 92.1%, Zamora 93.4%, Douglass 93,5%, Lee 90.3%, Pioneer 91.7%, Woodland 90.9%, Caché Creek 95.81%			
Porcentaje de estudiantes que perciben la escuela como segura o muy segura (sensación de seguridad)	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en abril de 2021, los siguientes son el porcentaje de estudiantes por nivel	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en marzo de 2022, el siguiente es el porcentaje de estudiantes por nivel			El 90% de los estudiantes perciben la escuela como segura o muy segura

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de grado que perciben la escuela como segura o muy segura: 5° grado - 87% 7° grado - 78% 9° grado - 71% 11° grado - 61% CCHS y CDS - 71%	de grado que perciben la escuela como segura o muy segura: 5to grado - 73% 7mo grado - 53% 9no grado - 40% 11° grado - 44% CCHS - 59%			
Porcentaje de estudiantes que informan estar de acuerdo o muy de acuerdo con la conectividad escolar	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en abril de 2021, los siguientes son el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que informan un alto nivel de conexión escolar: 5° grado - 77% 7° grado - 66% 9° grado - 62% 11° grado - 58% CCHS y CDS - 66%	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en marzo de 2022, el siguiente es el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que reportan un alto nivel de conexión escolar: 5to grado - 70% 7mo grado - 59% 9no grado - 46% 11° grado - 43% CCHS - 58%			90% de los estudiantes reportan un alto nivel de conexión estudiantil
Número de expulsiones.	En 2019-20, hubo 0 expulsiones.	Al 1 de abril de 2022 hay 0 expulsiones.			0 expulsiones.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>* Como resultado de los cierres de escuelas físicas en todo el estado que ocurrieron en febrero/marzo de 2020 debido a la pandemia COVID-19, los datos de suspensión y expulsión de 2019-20 no son comparables con datos similares de otros años académicos; sin embargo, el CDE ha determinado que estos datos son válidos y confiables para el período de tiempo que las escuelas estuvieron abiertas físicamente durante el año académico 2019-2020.</p>				
Tasa de suspensión, informada por grupo de estudiantes.	En 2019-20, la tasa de suspensión en todo el distrito fue del 4.2%. Por grupo de estudiantes, la tasa de	En 2020-21, la tasa de suspensión en todo el distrito fue del 0.2 %.			Disminuya la tasa de suspensión por 2%. Para grupos por debajo del 2%,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>suspensión es la siguiente:</p> <p>Afroamericano 9.9%, indio americano 6.7%, asiático 1.3%, filipino 1.5%, hispano 4.4%, isleño del Pacífico 5.6%, blanco 4.1%, dos o más razas 3.9%, estudiantes del aprendizaje de inglés 3.4%, jóvenes de crianza temporal 6.9%, jóvenes sin hogar 7.3%, Educación Migrante 4.6%, Desfavorecidos Socio-económicamente 4.8%, Estudiantes con Discapacidades 6.8%</p> <p>* Como resultado de los cierres de escuelas físicas en todo el estado que ocurrieron en febrero/marzo de 2020 debido a la pandemia COVID-19, los datos de suspensión y expulsión de 2019-20 no son comparables</p>	<p>Por grupo de estudiantes, la tasa de suspensión es la siguiente:</p> <p>Afroamericano .8%, Indio americano 0%, Asiático 0%, Filipino 0%, Hispano .2%, Isoleño del Pacífico 0%, Blanco .2%, Dos o más razas .4%, Aprendices de Inglés 3.4%, Jóvenes de crianza temporal 0%, Jóvenes sin hogar 0%, Educación Migrante 0%, Desfavorecidos Socioeconómicamente 12.5%, Estudiantes con Discapacidad 0%</p>			<p>disminuya en un 0.5%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>con datos similares de otros años académicos; sin embargo, el CDE ha determinado que estos datos son válidos y confiables para el período de tiempo que las escuelas estuvieron abiertas físicamente durante el año académico 2019-2020.</p>				
<p>Participación de padres/familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>El Comité Asesor de Padres de Educación Especial se reúne mensualmente, con un promedio de asistencia de 5 padres.</p>	<p>El Comité Asesor de Padres de Educación Especial se reúne mensualmente, con una asistencia promedio de 7 a 10 padres, además de 1 a 2 administradores del sitio y 1 miembro de la junta directiva. WJUSD también cuenta con personal y representación de padres en el Comité Asesor Comunitario de la Oficina de Educación del Condado de Yolo, que</p>			<p>Incrementar por 10% el número de padres que asisten a las reuniones de SEPAC.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		se reúne una vez al mes.			
Número de escuelas que implementan tres lecciones centradas en el aprendizaje socio-emocional por mes.	Todas las escuelas tienen tiempo para el aprendizaje socio-emocional en el horario diario/semanal.	Los planteles escolares están utilizando los datos de los evaluadores universales de comportamiento para identificar e implementar intervenciones de Nivel I y II para apoyar las necesidades identificadas. En las escuelas primarias, los consejeros brindan lecciones semanales de SEL.			Todas las escuelas brindan tres lecciones enfocadas en SEL por mes.
Número de grupos pequeños ofrecidos en ciclos de 6-8 semanas que apoyan las necesidades de SEL de los estudiantes en cada sitio por cada consejero.	En febrero de 2021, los consejeros de siete escuelas primarias (Beamer, Dingle, Gibson, Maxwell, Plainfield, Tafoya, Whitehead) ofrecieron consejería en grupos pequeños sobre temas como la auto-r-regulación, los desafíos familiares y las habilidades sociales y la amistad.	Los consejeros de primaria han formado 129 grupos pequeños enfocados en varios temas que incluyen la autorregulación, las habilidades sociales, el duelo y la pérdida y la mentalidad de crecimiento. Los consejeros de primaria y secundaria han estado involucrados en la revisión de todo el			Los consejeros en todas las escuelas ofrecen consejería en grupos pequeños apoyando las necesidades de SEL de los estudiantes. En las escuelas primarias, hay al menos cuatro ciclos de 6 a 8 semanas por consejero. En las escuelas secundarias hay al menos dos ciclos de 6 a 8

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		sitio de las pruebas universales de comportamiento para formar grupos que satisfagan mejor las necesidades identificadas.			semanas por consejero.
Porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que "la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes", que "la escuela brinda oportunidades para la participación significativa de los estudiantes" y que "la escuela permite la opinión y agradece las contribuciones de los padres".	<p>En la Encuesta de padres de escuelas de California realizada en abril de 2021, el siguiente es el porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo con que...</p> <p>A. la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes</p> <p>* Todos - 37%</p> <p>* Padres de escuela primaria - 47%</p> <p>* Padres de escuela intermedia - 27%</p> <p>* Padres de preparatoria- 18%</p> <p>* Padres de CCHS/CDS - 70%</p>	<p>En la Encuesta de Padres de Escuelas de California realizada en marzo de 2022, el siguiente es el porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo con que...</p> <p>a. la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes</p> <p>*Todos - 90%</p> <p>*Padres de escuela primaria - 92%</p> <p>*Padres de escuela intermedia - 89%</p> <p>*Padres de secundaria - 76%</p> <p>*Padres de CCHS - N/A</p>			<p>El 50% de los padres está de acuerdo o muy de acuerdo en que...</p> <p>A. la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes</p> <p>B. la escuela brinda oportunidades para la participación significativa de los estudiantes</p> <p>C. la escuela permite aportes y agradece las contribuciones de los padres</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>B. la escuela brinda oportunidades para la participación significativa de los estudiantes</p> <p>* Todos los padres - 32%</p> <p>* Padres de escuela primaria - 40%</p> <p>* Padres de escuela intermedia - 21%</p> <p>* Padres de preparatoria - 17%</p> <p>* Padres de CCHS/CDS - 50%</p>	<p>b. la escuela ofrece oportunidades para la participación significativa de los estudiantes</p> <p>*Todos los padres - 33%</p> <p>*Padres de escuela primaria - 38%</p> <p>*Padres de escuela intermedia - 24%</p> <p>*Padres de secundaria - 17%</p> <p>*Padres de CCHS - N/A</p>			
	<p>C. la escuela permite aportes y agradece las contribuciones de los padres</p> <p>* Todos los padres - 26%</p> <p>* Padres de escuela primaria - 33%</p> <p>* Padres de escuela intermedia - 27%</p> <p>* Padres de preparatoria - 10%</p>	<p>C. la escuela busca activamente la opinión de los padres</p> <p>*Todos los padres - 26%</p> <p>*Padres de escuela primaria - 30%</p> <p>*Padres de escuela intermedia - 18%</p> <p>*Padres de secundaria - 13%</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	* Padres de CCHS/CDS - 30%	*Padres de CCHS - N/A			
Porcentaje de salones de clase que utilizan las normas de contenido y rendimiento académico adoptadas por el estado para todas las materias	Less than 100% of classrooms are using state adopted academic content and performance standards for all subject areas	El distrito tiene un currículo en el 100% de los salones que apoya el contenido académico adoptado por el estado y los estándares de rendimiento en lengua y literatura en inglés y matemáticas. El distrito no tiene un currículo que apoye el contenido académico adoptado por el estado y los estándares de desempeño para Ciencias Sociales y Ciencias.			El 100% de los salones de clase utilizan los contenidos académicos y los estándares de rendimiento adoptados por el estado para todas las materias.
Número de oportunidades para el aprendizaje de los padres proporcionadas por el departamento de Participación Comunitaria y Familiar y desarrolladas para	En 2020-21, el personal de participación comunitaria y familiar organizó los siguientes talleres: * ParentSquare (135) * Canvas (41)	CAFE se centró en poner en marcha el Comité de Defensa de Padres Afroamericanos y apoyó a los sitios con una mayor participación del Comité Asesor de			Ofrezca 10 talleres a lo largo del año en inglés y español para familias que apoyen lo siguiente: conocimiento de los padres sobre el rendimiento de los estudiantes, defensa

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
abordar las necesidades de los estudiantes no duplicados.	<ul style="list-style-type: none"> * Uso de tecnología para el aprendizaje a distancia (40) * Serie de seis clases para recién llegados (Proyecto Inspire) (32) * Trece clases centradas en el apoyo de los padres en el aprendizaje a distancia (Proyecto Inspire) (224) * Trece clases que se centran en el desarrollo de los padres como defensores de la educación de sus hijos (Proyecto Inspire) (no disponible) 	<p>Aprendices de Inglés y la Asociación de Padres y Maestros. Actualmente están apoyando a los sitios con la inscripción y manteniendo la participación de los padres a medida que volvemos a las reuniones en persona. La escasez de personal y una vacante en el puesto de gerente del programa CAFE han afectado la capacidad del personal de CAFE para brindar talleres a las familias.</p>			<p>de los padres, acceso de los estudiantes a la universidad y al perfil profesional/graduado y el uso de la tecnología. Incrementar el número de participantes en un 10%</p>
Número y porcentaje de padres y tutores que están registrados en ParentSquare y el portal para padres en Aeries.	En marzo de 2021a continuación se presenta el porcentaje de familias con cuentas del Portal para padres Aeries/porcentaje de familias con las que se puede comunicar en	En marzo de 2022, el siguiente es el porcentaje de familias con cuentas del Portal para padres Aeries/porcentaje de familias contactables en ParentSquare/número de familias con			El 100% de las familias tienen una cuenta en el Portal de Padres de Aeries y el 100% de las familias se puede contactar en ParentSquare

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	ParentSquare/número de familias con cuentas registradas en Parentsquare:	cuentas registradas en ParentSquare:			
	Beamer 96%/98%/416	Beamer 96%/98%/586			
	Dingle 93%/91%/236	Dingle 97%/95%/341			
	Freeman 71%/98%/270	Freeman 94%/92%/393			
	Gibson 98%/97%/395	Gibson 99%/94%/424			
	Maxwell 91%/91%/285	Maxwell 88%/84%/276			
	Plainfield 95%/99%/253	Plainfield 98%/95%/341			
	Prairie 66%/95%/523	Prairie 94%/93%/733			
	Spring Lake 100%/100%/270	Spring Lake 100 %/100 %/471			
	Tafoya 92%/96%/700	Tafoya 99%/98%/940			
	Whitehead 77%/90%/233	Whitehead 87%/87%/354			
	Zamora 99%/98%/289	Zamora 99%/99%/418			
	K-8 42%/94%/26	K-8 89%/86%/27			
	Douglass 99%/98%/739	Douglass 98%/97%/1302			
	Lee 99%/97%/510	Lee 98%/96%/884			
	Preparatoria Woodland 96%/96%/769	Secundaria Woodland 96%/96%/1,258			
		Secundaria Pioneer 99 %/97 %/1997			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Preparatoria Pioneer 96%/97%/1,174 Preparatoria Cache Creek 95%/95%/117	Secundaria Caché Creek 95%/93%/93			
Objetivo estatal para la cantidad promedio de tiempo que los estudiantes reciben su educación especial o servicios relacionados en entornos distintos de sus compañeros en entornos de educación general.	La tasa del distrito es 4.25%. (el objetivo estatal es <3.8%)	<p>Porcentaje de Tiempo EN Clase Regular (TK-ALS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igual o superior al 80%: 1,157 Estudiantes; 78.92% • 40%-79%: 101 Estudiantes; 6.89% • Menos del 40%: 208 Estudiantes; 14.19% • Total: 1.466 Estudiantes 			Cumplir o superar el objetivo estatal.
Tasa de participación del 95% para la Evaluación del Progreso y Desempeño del Estudiante de California (CAASPP) ELA y Matemáticas,	En 2019, la tasa de participación para todos los grupos es la siguiente: Participación ELA	La tasa de participación no se calculó para la primavera de 2021 debido a la pandemia de Covid-19.			Tasa de participación del 95% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
para todos los grupos de estudiantes.	<p>Todos los estudiantes = 98%</p> <p>EL = 99%</p> <p>Hogar temporal = 95%</p> <p>Sin hogar = 98%</p> <p>SED = 98%</p> <p>SWD = 95%</p> <p>Af americano = 95%</p> <p>Indio Americano = 97%</p> <p>Asiático = 99%</p> <p>Filipino = 100%</p> <p>Hispano = 99%</p> <p>Hwn nativo = 100%</p> <p>Blanco = 98%</p> <p>Dos/más razas = 99%</p> <p>Participación matemática</p> <p>Todos los estudiantes = 98%</p> <p>EL = 99%</p> <p>crianza temporal = 93%</p> <p>Sin hogar = 99%</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	SED = 98% SWD = 94% Af americano = 95% Indio Americano = 94% Asiático = 100% Filipino = 100% Hispano = 99% Hwn nativo = 100% Blanco = 98% Dos/más razas = 99%				
Objetivo estatal para el porcentaje de estudiantes con IEP que reciben servicios en el programa regular de infancia temprana	La tasa del distrito es 32.63%. (el objetivo estatal es 35.9%)	El entorno del programa preescolar no es una clase separada: 86 estudiantes; 53.42% Total de estudiantes de preescolar de educación especial: 161 estudiantes			Cumplir o superar el objetivo estatal.
Objetivo estatal para el porcentaje de estudiantes de preescolar con IEP que asisten a una	La tasa del distrito es 52.54%. (el objetivo estatal es <31.4%)	El entorno del programa preescolar es una clase separada: 75 estudiantes; 46.58%			Cumplir o superar el objetivo estatal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
clase, escuela o instalación separada		Total de estudiantes de preescolar de educación especial: 161 estudiantes			
Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal certificado para apoyar las metas de aprendizaje de los estudiantes.	<p>En 2020-21, el distrito pudo proporcionar 5 días de desarrollo profesional pagados a la tarifa diaria a todo el personal certificado. Estos talleres se desarrollaron en colaboración con los maestros y el personal del distrito. Los temas tratados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Canvas (2 módulos) * Compromiso y Evaluación * Equidad y Acceso *Salud y Seguridad * Apoyos para Padres y Familias * Aprendizaje Social y Emocional * Herramientas Tecnológicas 	<p>En 2021-22, el distrito pudo brindar nuevamente 5 días de desarrollo profesional pagados a la tarifa diaria a todo el personal certificado. Los 5 días incluyeron tiempo de aprendizaje a través de entrenamiento presenciales y virtuales, y tenían horas de colaboración integradas en el cronograma.</p> <p>Estos talleres cubrieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> *EL Ascenso *Aprendizaje socioemocional *Diseño Universal para el Aprendizaje *Tecnología que incluye Canvas y Seesaw 			El 100% del personal clasificado participa en oportunidades de aprendizaje profesional.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Durante el año escolar, el distrito ofreció las siguientes oportunidades de aprendizaje profesional voluntario/pagado. Se incluye la cantidad de personal que asiste:</p> <p>iReady (38)</p> <p>ParentSquare (97)</p> <p>Estudios Étnicos (35)</p> <p>Diferenciación (25)</p> <p>Desarrollar el Compromiso Emocional (90)</p> <p>Colaboración de Estudiantes y Trabajo en Grupo (118)</p> <p>Wonders K-3 (33)</p> <p>Nearpod (74)</p> <p>El departamento de Educación Especial ofreció 22 entrenamientos/talleres diferentes sobre temas tales como entrenamiento en protocolos de evaluación y</p>	<p>*iReady para maestros de primaria</p> <p>*Protocolos de seguridad Covid-19 de la fase 4 del distrito</p> <p>Durante el año escolar, los temas de los talleres de agosto continuaron durante las sesiones de desarrollo profesional de los miércoles en todo el distrito. Los temas del miércoles fueron:</p> <p>*EL Ascenso</p> <p>*Aprendizaje socioemocional</p> <p>*Tecnología</p> <p>*Diseño Universal para el Aprendizaje</p> <p>*iReady para maestros de primaria</p> <p>*Desarrollo juvenil</p> <p>Desde agosto de 2021 hasta marzo de 2022, el distrito pudo organizar 22</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>preparación del escenario en un entorno virtual.</p> <p>El distrito también proporcionó PD los miércoles por la tarde a los que asistió todo el personal certificado, sobre temas como el Aprendizaje Socio-emocional y la Salud y Seguridad. En dos de los miércoles, los maestros del distrito recibieron un menú de opciones de entrenamiento creado por el personal y los maestros líderes de aprendizaje a distancia, sobre temas como Canvas, Nearpod, ParentSquare y Seesaw.</p> <p>Los sustitutos certificados tuvieron acceso a los módulos de desarrollo profesional</p>	<p>reuniones del Equipo de Acción como eventos voluntarios pagados sobre los siguientes temas:</p> <p>TK-6 Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas</p> <p>7-12 Artes del lenguaje inglés y matemáticas</p> <p>Ciencia</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Estudios Étnicos</p> <p>TK-12 Articulación de Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>Articulación matemática TK-12</p> <p>Los equipos de acción de otoño trabajaron para abordar las barreras al aprendizaje creadas por COVID y los equipos de acción de primavera trabajaron hacia la articulación vertical y la creación de planes para</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	proporcionados a todo el personal en agosto.	<p>abordar las brechas de aprendizaje de COVID para el otoño de 2022.</p> <p>Se ofrecieron más sesiones de desarrollo profesional voluntarias pagadas en:</p> <p>Gizmos (Ciencias y Matemáticas)</p> <p>Elevation (Elevación de la voz del estudiante).</p>			
Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal clasificado para apoyar las metas de aprendizaje de los estudiantes.	<p>El 100% del personal clasificado asistió al Keynote de Apertura y el entrenamiento en Salud y Seguridad ofrecida en agosto.</p> <p>El 100% del personal clasificado asistió a el entrenamiento sobre salud y seguridad del distrito que se ofreció en marzo.</p>	<p>El paraprofesional I asistió a 5 sesiones de entrenamiento que se centraron en estrategias de alfabetización temprana y aritmética, instrucción en grupos pequeños y uso de manipulativos.</p> <p>Los técnicos de la biblioteca de primaria recibieron 5 sesiones de entrenamiento sobre estrategias de</p>			El 100% del personal clasificado participa en oportunidades de aprendizaje profesional.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El personal clasificado en puestos no docentes recibió entrenamiento continuo en 2020-21 específicamente para abordar los protocolos y procedimientos de salud y seguridad durante la pandemia de COVID-19.</p> <p>Los para-profesionales recibieron un taller de "Bienvenida de regreso a la escuela", al que asistieron 22 para-profesionales. A lo largo del año escolar, se ha incluido personal clasificado en los talleres ofrecidos, incluidos eventos especiales como seminarios web con el Dr. Víctor Ríos.</p> <p>El personal clasificado participó en algunos de los módulos de desarrollo profesional de agosto específicos</p>	<p>alfabetización temprana enfocadas en: grupos grandes, comprensión de lectura y elevar las voces de los estudiantes.</p> <p>Los empleados de asistencia han recibido 4 entrenamientos con un enfoque específico en la codificación de COVID, cambios de estudios independientes, cuarentenas de COVID y actualizaciones del árbol de decisiones del Departamento de Salud del Condado de Yolo.</p> <p>Técnicos de salud han recibido entrenamiento mensual y actualizaciones sobre la administración de pruebas de COVID, protocolos para</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	para su clasificación de trabajo.	<p>cuarentenas de COVID, protocolos de seguridad, administración de primeros auxilios, actualizaciones del árbol de decisiones del Departamento de Salud del Condado de Yolo y contabilidad de asistencia.</p> <p>Los Contactos de asistencia han recibido entrenamineto en los procesos de la Junta de revisión de asistencia escolar, las mediaciones del fiscal de distrito, la contabilidad de asistencia para el estudio independiente y las actualizaciones del árbol de decisiones del Departamento de salud del condado de Yolo.</p> <p>El personal clasificado en el departamento de</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Transporte ha recibido entrenamiento sobre lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *procedimientos de inspección de vehículos, *procedimientos de inspección de frenos, *relaciones públicas, * procedimientos de carga y descarga de estudiantes, *protocolos de transporte para necesidades especiales, *procedimientos de carga/descarga de sillas de ruedas y amarre, *procedimientos de manejo defensivo *relaciones públicas y comunitarias *Reglas y reglamentos de transporte de alumnos <p>Los mecánicos del departamento de Transporte han</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>recibido entrenamiento en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *protocolos de inspección de seguridad del autobús escolar, *procedimientos de diagnóstico de vehículos basados ??en computadora, *reparación y mantenimiento de aire acondicionado <p>El personal fiscal del departamento de Negocios ha recibido entrenamiento en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Campamento de entrenamiento de nómina *Foro de educación de CalPERS *1099 Informes *Cómo pagar las facturas * Presupuesto básico y más allá 			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		*Cumplimiento federal			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones	<p>Implementar un programa de instrucción básico para PreK - Educación para adultos que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> * maestros debidamente acreditados y asignados * empleo y retención de personal diverso que refleja la demografía de la comunidad * suficiente material adoptado para todos los cursos, incluido el plan de estudios de reemplazo y complementario para estudiantes de educación especial; plan de estudios de aprendizaje social y emocional, y plan de estudios de lengua materna para recién llegados de habla hispana * instalaciones seguras, limpias y ordenadas * tecnología para acceder a la instrucción 	\$9,602,519.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
2.2	Desarrollo Profesional	<p>Continuar desarrollando y perfeccionando un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen un enfoque de varios niveles a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar desarrollo profesional y seguimiento para los maestros y el personal sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, el perfil de los graduados y garantizar la equidad y el acceso para los estudiantes de aprendices de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de color históricamente desatendidos * implementar un enfoque educativo en todo el distrito, con un énfasis especial en la alfabetización temprana desde el jardín de infantes hasta el tercer grado * PLC, estudio de lecciones, entrenamiento, observación y retroalimentación * fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para liderar los esfuerzos de mejora de la instrucción en sus escuelas, incluido el diseño, la facilitación, la observación, el seguimiento y el apoyo al aprendizaje profesional y el refinamiento de la práctica * Desarrollar prácticas comunes para implementar tareas rigurosas alineadas con el marco de ELA/ELD en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar un enfoque instructivo en todo el distrito. * Integrar tecnología educativa efectiva y apropiada en la práctica diaria y regular como un medio para que los maestros apoyen a los estudiantes en la demostración de su pensamiento y aprendizaje. 	\$2,541,123.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal clasificado que trabaja en entornos educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes</p>		
2.3	Análisis y Revisión de Datos	<p>Establecer un sistema de análisis y revisión de datos en todo el distrito para garantizar que las necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes se aborden de una manera de apoyo que promueva el éxito de cada estudiante.</p> <p>* Crear un panel de datos que proporcione acceso en tiempo real a datos de bienestar académico, comportamiento y de bien estar social y emocional para los maestros y líderes de las escuelas.</p> <p>* Crear un calendario para la revisión de datos para guiar el análisis continuo y regular del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con los criterios de evaluación establecidos por el distrito, indicadores de preparación colegial y carrera y preparación para ELA/ELD.</p> <p>* Los directores llevarán a cabo reuniones trimestrales para revisar los datos con el personal del sitio, participar en el protocolo de análisis de datos adoptado por el distrito y planificar los próximos pasos para la instrucción.</p>	\$3,145,028.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* Continuar implementando un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (es decir, caminatas de aprendizaje).</p> <p>* Proporcionar fondos del sitio para intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes.</p>		
2.4	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes	<p>Aumentar la cultura y el clima escolar positivos medidos a través de encuestas a la familia, los estudiantes y el personal, establecer estructuras escalonadas para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes y proporcionar sistemas de apoyo a través de prácticas restaurativas y concienciación sobre el trauma.</p> <p>* Crear equipos regionales y en el sitio, incluidos equipos de Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que sean representativos de las poblaciones de estudiantes, incluido el personal de educación especial, el personal de estudiantes de aprendices de inglés y la educación general.</p> <p>* Identificar y asignar apoyos e intervenciones académicas, sociales/emocionales para los estudiantes en base a un tablero de datos e incluye la educación especial, los estudiantes de aprendices de inglés y los estudiantes de color históricamente marginados.</p> <p>* Proporcionar aprendizaje profesional sobre el impacto del trauma en el aprendizaje, el comportamiento y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p>	\$4,925,401.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* Identificar y proporcionar apoyos escalonados para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral en alineación con los estándares/dominios de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA) y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas universitarias/profesionales.</p> <p>* Implementación en todo el distrito de apoyos socioemocionales de Nivel 1 por parte de todo el personal, incluidos maestros, consejeros, personal instructivo clasificado y administradores</p>		
2.5	Asistencia y Compromiso	Continuar implementando las mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes y disminuir la cantidad de estudiantes crónicamente ausentes. Brindar entrenamiento al personal para incluir formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en las fortalezas.	\$315,500.00	No
2.6	Alfabetización Temprana	<p>Apoyar el desarrollo de la alfabetización para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de aprendices de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes de color históricamente marginados a través de lo siguiente:</p> <p>* Proporcionar un programa de alfabetización equilibrado que respalde las habilidades fundamentales de lectura, expresión oral y auditiva, escritura y comprensión lectora.</p>	\$3,251,689.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<ul style="list-style-type: none"> * Establecer prácticas comunes de instrucción y evaluación de escritura * Brindar apoyo al personal * Continuar desarrollando e implementando estándares de enfoque * Revisar las adopciones de libros de texto para alinearlas con los estándares. * Implementar la evaluación de la lengua materna 		
2.7	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	Brindar apoyo a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes sin hogar a través del personal. Proporcionar materiales y suministros para apoyar el acceso al programa educativo. Continuar brindando referencias y trabajando con agencias comunitarias para obtener apoyos adicionales.	\$155,826.00	Sí
2.8	Expansión Universal de Kinder de Transición	Implementar la expansión del Kinder de Transición Universal (TK, por sus siglas en inglés) con un enfoque gradual mediante la expansión del número de salones según las proyecciones demográficas. Apoye la instrucción TK a través de lo siguiente:	\$185,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>*Proporcionar entrenamiento para el personal sobre el modelo piramidal del Centro sobre los fundamentos socioemocionales para el aprendizaje temprano (CSEFEL) e implementar el modelo en el salón de clases</p> <p>*Diseñar entornos de aprendizaje apropiados para el desarrollo que permitan actividades individuales y grupales que promuevan el aprendizaje socioemocional y las habilidades de la función ejecutiva (por ejemplo, usar imágenes o palabras de los estudiantes en las rutinas diarias, cuadros de sentimientos)</p> <p>*Promover el aprendizaje a través del juego como contexto para el desarrollo social y emocional, incluido el juego social con maestros y compañeros en entornos de grupos pequeños o grandes</p> <p>*Usar observaciones de desarrollo para identificar las habilidades emergentes de los niños y apoyar su desarrollo a través de interacciones diarias</p> <p>*Desarrollo de planes de lecciones o uso de un plan de estudios que incluye actividades específicas y específicas de aprendizaje socioemocional y funciones ejecutivas durante todo el día de instrucción.</p> <p>*Oportunidades de desarrollo del personal que fomentan la práctica reflexiva y el apoyo de varios niveles para la instrucción específica del aprendizaje socioemocional y las habilidades de la función ejecutiva</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		* Ofrecer oportunidades de aprendizaje autodirigidas y abiertas que fomenten los intereses y la curiosidad individuales, y nuevos aprendizajes		
2.9	Transporte a la escuela	Proporcionar transporte para los estudiantes entre el hogar y la escuela.	\$3,659,842.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En la Acción 2.1: Programa Base, Materiales e Instalaciones, no hubo diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real, aunque hubo escasez de personal debido a la pandemia de Covid-19. En la Acción 2: Desarrollo Profesional, el desarrollo profesional que estaba planificado se redujo debido a la pandemia de Covid-19; debido a la escasez de sustitutos, los talleres debían ofrecerse después de la escuela y por una duración más corta, por lo que el alcance de entrenamiento ofrecida fue menor que antes de la pandemia. Además, menos maestros y personal han asistido a talleres extracurriculares porque se ofrecen de forma voluntaria. En la Acción 2.3: Análisis y revisión de datos, el desarrollo del Tablero de datos tomó más tiempo de lo planeado, por lo que no se creó un calendario para la revisión de datos. En la Acción 2.3: Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, no hubo diferencias sustantivas. En la Acción 2.4: Asistencia y Compromiso, no hubo diferencias sustantivas. En la Acción 2.6: Alfabetización Temprana, las diferencias sustantivas se debieron a la escasez de personal relacionada con la pandemia de Covid-19. En la Acción 2.7: Apoyo a jóvenes de hogar temporal/sin hogar, no hubo diferencias sustanciales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Existen diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en cada acción dentro del Meta 2, y la mayor parte de la diferencia se debe a los desafíos de personal como resultado de la pandemia de Covid-19. En algunos casos, esto está directamente relacionado con la incapacidad de encontrar personal, lo que hace que los puestos queden vacantes. En otros casos, los

fondos no se usaron según lo planeado debido al impacto de la pandemia, como en el caso de los Equipos de Acción, que se presupuestaron durante el entrenamiento diurna pero se trasladaron a talleres extracurriculares. Trasladar estas y otros entrenamientos al horario extraescolar ha llevado a que participen menos maestros y, por lo tanto, se necesitan menos fondos para apoyar la acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En términos de rendimiento académico, hemos visto un crecimiento en el rendimiento de los estudiantes de primaria en lectura y matemáticas desde el primer diagnóstico iReady dado en el otoño de 2021 hasta el tercer diagnóstico iReady dado en la primavera de 2021. El porcentaje de estudiantes en el nivel de grado temprano y superior en lectura creció del 20% en el otoño de 2021 al 38% en la primavera de 2022, y en matemáticas, el porcentaje aumentó del 9% al 29%. Este año, los maestros de primaria recibieron entrenamiento para revisar y analizar los datos proporcionados por la evaluación iReady, junto con tiempo para hacer planes de instrucción utilizando los datos de las evaluaciones de diagnóstico. Estas acciones han apoyado la comprensión de los maestros de la evaluación de diagnóstico y cómo utilizar la información proporcionada por la evaluación. En el nivel secundario, no ha habido un esfuerzo cohesivo para administrar y revisar los datos de las evaluaciones comunes del distrito, que son StudySync para Inglés y Matemáticas Proyecto de prueba de diagnóstico para matemáticas.

En el área de desarrollo profesional, el distrito ha tenido éxito en asegurar que los temas de comienzo de año cubiertos durante las sesiones de PD de agosto continúen durante todo el año en los PD de los miércoles en todo el distrito. Además, era importante continuar con el contenido del año anterior, incluido el entrenamiento en Diseño Universal para el Aprendizaje, EL Rise y aprendizaje socioemocional. También se hicieron esfuerzos para conectar el entrenamiento con el enfoque educativo del distrito. El equipo distrital de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) continuó desarrollándose en sus funciones y aumentando su capacidad para el entrenamiento instructivo, con apoyo adicional brindado a los nuevos maestros. Junto con su apoyo a los Equipos de Acción del distrito para ELA, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias, las TOSA han apoyado la implementación de la iniciativa de Alfabetización Temprana, brindando entrenamiento y apoyo a los paraprofesionales de alfabetización temprana, así como a los técnicos bibliotecarios de primaria.

En el área de aprendizaje socioemocional, el distrito ha adoptado un currículo SEL pero la implementación en el nivel secundario es inconsistente. El distrito ha implementado con éxito un examen universal SEL, que se administra dos veces al año. Los maestros recibieron tiempo en una sesión del miércoles en todo el distrito para revisar sus datos de evaluación de SEL y crear planes para abordar las necesidades de los estudiantes en función de los datos. Además, todos los consejeros de primaria y algunos consejeros de secundaria han brindado sesiones de asesoramiento en grupos pequeños, así como apoyo de asesoramiento individual (a corto plazo). El distrito ha seguido trabajando con la Agencia de Salud y Servicios Humanos del Condado de Yolo en los servicios directos proporcionados por la asociación de la Ley de Servicios Estudiantiles de Salud Mental. Además, el distrito ha firmado un contrato con Northern Valley Indian Health para brindar servicios directos a los estudiantes.

Los departamentos de Educación Especial y Desarrollo Infantil han abierto un preescolar de inclusión en un sitio preescolar, con planes de expansión en los próximos años.

En el área de comportamiento y disciplina, el distrito continúa trabajando hacia la implementación en todo el distrito de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo, con dos sitios que asisten a entrenamiento de Nivel I, cinco sitios en entrenamiento de Nivel II y dos sitios en entrenamiento de Nivel II Plus, a través de la Oficina de Educación del Condado de Yolo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se han hecho varias adiciones para abordar el rendimiento de los estudiantes en la Meta 2, que incluyen:

*Adopción de libros de texto de ciencias sociales y ciencias K-12

*entrenamiento de maestros sobre alfabetización temprana para los grados K-2

*financiamiento para el plan de estudios básico de reemplazo para algunos estudiantes en programas de educación especial

*Entrenamiento de maestros de certificación STEAM para algunos sitios de escuelas primarias

*dotación de personal para el programa de aprendizaje ampliado

Acción 2.8: Se ha agregado la Expansión Universal de Kínder de Transición para incluir el trabajo del distrito en la expansión del número de salones de clases para atender a los estudiantes de kínder de transición. Para apoyar los servicios básicos del distrito, se identifica personal adicional para los departamentos de negocios y recursos humanos, y para el departamento de servicios estudiantiles.

Acción 2.9: Se agregó el transporte a la escuela para incluir el programa de transporte en autobús del distrito.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Acelerar el rendimiento académico y el dominio del inglés de cada estudiante del aprendices de inglés a través de un enfoque orientado a los activos y una instrucción basada en estándares.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 3 ha sido desarrollada para delinear los servicios, programas y personal del distrito que apoyan el logro de los Estudiantes del Aprendices de Inglés. Se ha prestado especial atención a la Hoja de Ruta para estudiantes del aprendices de inglés de California, que identifica las formas en que los maestros, el personal y los administradores apoyan la enseñanza y el aprendizaje, así como los sistemas que crean las condiciones para el éxito. Esta meta ha sido escrita con un lenguaje diseñado para ser intencional de maneras específicas: acelerando el rendimiento académico, instrucción basada en estándares y enfocándose en el uso de un enfoque orientado a los activos. Las acciones en la Meta 1 se enfocan en apoyar la implementación de la instrucción basada en estándares, incluido el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, que son esenciales para el logro académico de los estudiantes del aprendices de inglés, así como el desarrollo profesional que aborda la competencia cultural y el lenguaje y los activos socio-emocionales y necesidades de diferentes perfiles de estudiantes del aprendices de inglés.

La Hoja de Ruta en EL se compone de cuatro principios:

1. Escuelas orientadas a los activos y sensibles a las necesidades: Los centros preescolares y las escuelas responden a las diferentes fortalezas, necesidades e identidades de los EL y apoyan la salud socio-emocional y el desarrollo de los estudiantes del aprendices de inglés.
2. Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo: los estudiantes del aprendices inglés participan en experiencias de aprendizaje intelectualmente ricas y apropiadas para el desarrollo que fomentan altos niveles de dominio del inglés. Estas experiencias integran el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y el aprendizaje de contenido, así como también brindan acceso para la comprensión y participación a través de la instrucción y el andamiaje del idioma nativo. Los estudiantes del aprendices de inglés tienen acceso significativo a un plan de estudios completo y relevante basado en estándares y la oportunidad de desarrollar el dominio del inglés y otros idiomas.
3. Condiciones del sistema que apoyan la eficacia: Cada nivel del sistema escolar (estado, condado, distrito, escuela, preescolar) tiene líderes y educadores que conocen y responden a las fortalezas y necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés y sus comunidades y que utilizar evaluaciones válidas y otros sistemas de datos que informan la instrucción y la mejora continua. Cada nivel del sistema escolar proporciona recursos y apoyo escalonado para garantizar programas sólidos y desarrollar la capacidad de los maestros y el personal para aprovechar las fortalezas y satisfacer las necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés.

4. Alineación y articulación dentro y a través de los sistemas: los estudiantes del aprendices de inglés experimentan un conjunto coherente, articulado y alineado de prácticas y caminos en todos los niveles de grado y segmentos educativos, comenzando con una base sólida en la primera infancia y la identificación adecuada de fortalezas y necesidades, y continuando hasta la re-clasificación, graduación y educación superior. Estas vías fomentan las habilidades, el lenguaje, la alfabetización y los conocimientos que los estudiantes necesitan para prepararse para la universidad y la carrera profesional y para participar en un mundo global, diverso y multilingüe del siglo XXI.

(fuente: Departamento de Educación de California)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de reclasificación para estudiantes del aprendices de inglés	En 2020-21, hubo 69 estudiantes reclasificados, o 3%.	En 2020-21, se reclasificaron un total de 102 estudiantes. Hasta abril de 2022, 151 estudiantes han sido reclasificados para el año escolar 2021-22.			Incrementar en 2%
Nivel de desempeño en el indicador de progreso de los estudiantes del aprendices de inglés	El indicador de progreso de los estudiantes del aprendices de inglés para el Tablero de instrumentos de 2019 informa sobre el porcentaje de estudiantes del aprendices de inglés que progresan anualmente hacia el	Debido a la pandemia de Covid-19, no existe un indicador de progreso de los estudiantes del aprendices de inglés.			Nivel de rendimiento medio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.</p> <p>Para 2019, el 44.9% de los estudiantes EL en WJUSD progresaron hacia el dominio del idioma inglés. El número de estudiantes EL evaluados e incluidos en el cálculo es 1,534. El nivel de rendimiento es Bajo para este indicador.</p> <p>Los niveles de Adquisición del idioma inglés del estudiante son los siguientes:</p> <p>ELs que progresaron al menos un nivel: 41.3%</p> <p>ELs que mantuvieron el nivel 4: 3.5%</p> <p>ELs que mantuvieron los niveles 1 - 3H: 33.8%</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	ELs que bajaron al menos un nivel: 21.2%				
Número de estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo (escuela intermedia y preparatoria)	<p>Para 2019-20, el número y el porcentaje de estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo es el siguiente:</p> <p>Intermedia Douglass = 48 (11%)</p> <p>Intermedia Lee = 45 (13.8%)</p> <p>Preparatoria Woodland = 69 (9.9%)</p> <p>Preparatoria Pioneer = 82 (10.4%)</p> <p>Cache Creek = 17 (29.8%)</p>	<p>Para 2020-21, la cantidad y el porcentaje de estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo es el siguiente:</p> <p>Intermedia Douglass = 87 (55%)</p> <p>Intermedia Lee = 81 (79%)</p> <p>Secundaria Woodland = 92 (79%)</p> <p>Secundaria Pioneer = 140 (74%)</p> <p>Secundaria Caché Creek = 13 (93%)</p> <p>** estos datos deben revisarse con gran precaución ya que no hubo datos SBAC disponibles en 2020-21 que son necesarios para determinar con precisión los</p>			Disminuir el número de LTEL por 3%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo y ELPAC 2020-21 también se administró en línea.			
Calificación del distrito de los Principios 1-4 de la Hoja de Ruta EL en la autoevaluación	Principio 1 = 2/4 Principio 2 = 2/4 Principio 3 = 2/4 Principio 4 = 2/4	Principio 1 = 2/4 Principio 2 = 2/4 Principio 3 = 2/4 Principio 4 = 2/4			Mejore la calificación en los cuatro principios a 3/4.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Instrucción basada en los Estándares	<p>Se proporcionará entrenamiento y apoyo para apoyar a los maestros y al personal de preK-12 a aumentar el rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés a través de...</p> <p>* Entrenamiento en todo el distrito enfocada en los estándares ELD integrados y designados de CA a través de la beca EL Rise para 2021-22 y 2022-23.</p> <p>* Reuniones de la comunidad de práctica a través de EL Rise para aumentar el número de maestros que implementan la instrucción basada en los estándares de ELD</p>	\$184,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>* Desarrollar la capacidad de los entrenadores y especialistas en EL para apoyar la mejora de la práctica.</p> <p>* Implementar el desarrollo profesional sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje para los estudiantes EL. El desarrollo profesional del año 1 incluirá a especialistas en EL y personal de educación especial. Los años 2 y 3 incluirán maestros de educación general.</p> <p>* Monitoreo e implementación de los estándares ELD en el salón a través del desarrollo de la herramienta de recorrido ELD y la implementación de recorridos regulares programados en todo el distrito.</p> <p>El seguimiento incluirá el uso de estos datos en el ciclo de mejora continua para identificar las prácticas de instrucción clave para satisfacer las necesidades de los de EL en diferentes niveles de competencia / perfiles de EL.</p>		
3.2	Perfiles de Estudiantes de Inglés	El personal recibirá entrenamiento para apoyar las necesidades de lenguaje y académicas diferenciadas de los diversos perfiles de estudiantes de inglés, incluyendo los recién llegados, los estudiantes de inglés de larga duración y los estudiantes que son competentes tanto en L1 como en L2.	\$28,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>*Desarrollo profesional (PD) y entrenamiento: El especialista en EL modelará y colaborará con el personal para implementar estrategias de instrucción basadas en la investigación para la instrucción integrada de ELD en las áreas de contenido, así como proporcionar PD.</p> <p>*El personal identificará a los estudiantes según su competencia lingüística. El especialista en EL colaborará y proporcionará PD centrado en satisfacer las necesidades de los estudiantes por nivel de competencia/perfil EL durante la instrucción de contenido. Los apoyos de diferenciación e intervención se proporcionarán por niveles de competencia/perfiles EL.</p> <p>*La colocación en el programa y los servicios se basan en los resultados formativos y acumulativos del desarrollo académico y lingüístico, incluidas las evaluaciones del idioma primario cuando sea apropiado.</p>		
3.3	Sistemas de Apoyo	<p>Proporcionar apoyo específico a los estudiantes de inglés a través de:</p> <p>*Especialistas en EL, maestros EL en asignación especial y apoyo administrativo</p> <p>*Seguir contando con especialistas en EL que apoyen al personal del sitio y del distrito con el análisis de datos para monitorear el progreso de los EL, recomendar la colocación apropiada, las intervenciones y proporcionar apoyo para la instrucción específica de ELD</p>	\$2,495,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>*Prácticas de contratación que garanticen un personal cualificado y bilingüe</p> <p>*Continuar brindando capacitación y aprendizaje profesional para los especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de estrategias de instrucción EL alineadas con el enfoque de instrucción del distrito.</p> <p>*Secciones de personal adicional de ELD en el nivel secundario para reducir el tamaño de la clase y permitir la diferenciación y la aceleración, y satisfacer las necesidades de los LTEL</p> <p>*Prioridad del programa de verano para que los estudiantes EL continúen con la aceleración y la diferenciación.</p> <p>*Programa de preescolar- inmersión explícita y doble y PD, implementación de subvenciones incluyendo SEAL y First 5.</p> <p>*Tutores y/o para-profesionales para proporcionar apoyo suplementario a los recién llegados en las escuelas secundarias.</p> <p>El sitio proporcionó fondos para implementar estrategias de mejora.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
3.4	Participación de la Familia	<p>Asegúrese de que los padres tengan acceso a las comunicaciones en su idioma principal y puedan participar en todos los aspectos de la educación de sus hijos.</p> <p>* Brindar desarrollo profesional para maestros, personal y administradores sobre participación familiar, ambientes acogedores y sensibilidad cultural.</p> <p>* Brindar oportunidades para la participación de los padres más allá del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) para recibir comentarios sobre el desarrollo del LCAP y otras decisiones del distrito y de la escuela.</p> <p>* Desarrollar la capacidad para el aprendizaje profesional de los padres y el desarrollo del liderazgo, especialmente dirigido a la población de padres de estudiantes del aprendices de inglés.</p> <p>* Brindar apoyo a los padres y la familia a través de especialistas en participación comunitaria y familiar en cada escuela.</p>	\$731,800.00	Sí
3.5	Desarrollo del idioma inglés	Asegurar que todos los estudiantes que son aprendices de inglés reciban instrucción en desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Los estudiantes reciben un plan de estudios riguroso, intelectualmente rico y basado en estándares con un andamiaje instructivo que aumenta la comprensión y la participación. Los aprendices de inglés tienen acceso al plan de estudios completo		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		además de los apoyos y servicios apropiados para aprendices de inglés.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No existen diferencias sustantivas en las acciones planificadas y en la implementación real de las acciones, excepto que ha habido vacantes en algunos puestos, lo que ha generado algunos desafíos en la implementación. La escasez de personal ha afectado a los paraprofesionales de los estudiantes del aprendices de inglés, los especialistas EL y los maestros con certificación BCLAD completa. El distrito continuará brindando recursos para que los maestros monitoreen constantemente los datos de EL, desarrollen el conocimiento de la hoja de ruta de EL, continúen con las colaboraciones mensuales, implementen el entrenamiento EL Rise en todo el distrito y brinden apoyo de entrenamiento a través de los especialistas de EL.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales en las Acciones 1 y 3 entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se deben a la escasez de personal relacionada con la pandemia de Covid-19.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En el área de rendimiento académico de los aprendices de inglés, en todo el distrito existe una mayor conciencia de la necesidad de desglosar los datos, especialmente iReady y ELPAC, para poder ver claramente las discrepancias en el rendimiento. Ha habido un enfoque continuo en las intervenciones académicas y el seguimiento del progreso de los estudiantes del aprendices de inglés. En términos de estructuras, el distrito ha establecido parámetros de minutos de instrucción en todo el distrito que se utilizan en cada salón y que incluyeron instrucción diaria designada de desarrollo del idioma inglés.

La hoja de ruta EL ha seguido siendo un enfoque para el distrito, con equipos a nivel del distrito y del sitio analizando su progreso en la implementación de la hoja de ruta. Estos equipos incluyen los ELAC de las escuelas, el DELAC, los especialistas EL y los administradores

de Servicios Educativos. Los consejos de sitio escolar están midiendo el progreso en la hoja de ruta como una métrica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los administradores del distrito y del sitio han seguido recibiendo entrenaminto sobre la hoja de ruta de EL.

El distrito apoya a sus aprendices de inglés a largo plazo de varias maneras, proporcionando PD adicional a los especialistas EL del sitio, colaborando mensualmente entre todos los maestros LTEL de secundaria para revisar los datos; compartir, aprender e implementar estrategias educativas EL efectivas. Además, el distrito proporciona fondos de intervención complementarios a cada sitio escolar para brindar intervención a los estudiantes EL.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los cambios realizados para esta meta incluyen: reabrir el puesto de Coordinador de Aprendices de Inglés, financiamiento para revisar el Plan de Aprendices de Inglés, financiamiento para el Proyecto de Alfabetización de Familias Latinas y Proyecto Inspirar (entrenamiento para padres/familia), y mayor financiamiento para entrenamiento, puntuación y calibración de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC). Otro cambio es la adición de la Acción 3.5, para reflejar la prioridad del distrito de garantizar que todos los estudiantes que aprenden inglés reciban desarrollo del idioma inglés todos los días.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Proporcionar oportunidades de participación y liderazgo significativas para que los jóvenes puedan dar forma directa y significativa a la educación de cada estudiante y a la comunidad escolar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 4 se ha desarrollado para asegurar que el distrito desarrolle sistemas y procesos que honren la voz y la elección de los estudiantes, y brinden múltiples oportunidades para el éxito de los jóvenes. A partir de 2018, con el desarrollo del plan de Revisión de Indicadores de Desempeño (PIR) para Educación Especial, el departamento de Servicios Educativos se ha enfocado en aumentar el uso de grupos focales de estudiantes, encuestas de jóvenes y sesiones de retroalimentación, con el fin de solicitar comentarios y opiniones de los estudiantes para el desarrollo del plan y para informar la toma de decisiones. Este trabajo ha seguido creciendo durante los últimos años, y este año, todas las escuelas han incorporado el uso de encuestas y grupos de enfoque en su proceso de desarrollo del Plan Escolar.

El distrito utilizará las prácticas de desarrollo juvenil de la Red de Desarrollo Juvenil para informar y apoyar la implementación de la Meta 4. Estas prácticas incluyen:

- * Seguridad: Los jóvenes se sienten física y emocionalmente seguros, libres de daños y juicios y confían en que serán aceptados tal como son.
- * Construcción de relaciones: los jóvenes desarrollan relaciones positivas con sus compañeros. Los jóvenes desarrollan relaciones con un adulto afectuoso y constante.
- * Participación de los jóvenes: los jóvenes están involucrados de una manera significativa/funciones de responsabilidad, y tienen oportunidades de liderazgo y toma de decisiones que impactan los programas de la escuela y el distrito.
- * Participación comunitaria: oportunidades para que los jóvenes conozcan e impacten en su comunidad (y viceversa) y tengan la oportunidad de retribuir.
- * Desarrollo de habilidades: desarrollo de habilidades relevantes, desafiantes e interesantes donde los jóvenes pueden experimentar crecimiento y progreso.

(fuente: Red de Desarrollo Juvenil)

Las acciones de esta meta se centrarán en el desarrollo de asociaciones comunitarias que apoyen la participación de los estudiantes, en el desarrollo profesional de los maestros, el personal y los administradores, y en el desarrollo y la implementación del Plan Maestro para Jóvenes de Woodland.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de asociaciones con la comunidad y otros programas que brindan a los estudiantes oportunidades para participar y apoyar el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Para el año escolar 2020-21, el distrito ha establecido asociaciones con Colegio Comunitario de Woodland, la ciudad de Woodland, la Vía Unida, la Fundación de Escuelas de Woodland, la Agencia de Servicios Humanos y de Salud del Condado de Yolo y De la Granja a la Mesa de Yolo.	El distrito ha establecido asociaciones recientemente con Communicare, Northern Valley Indian Health y Colaboración del Plan Maestro Juvenil de Woodland.			Se establecen diez asociaciones en total y se establecen metas con cada socio de la comunidad para aumentar la participación de los estudiantes y las oportunidades de liderazgo.
Número y porcentaje de estudiantes por grupo demográfico representativo que participan en programas organizados por	En 2020-21, dos escuelas, Douglass Middle y Pioneer High School, tienen estudiantes que participan en los Consejos Asesores de Estudiantes.	Todas las escuelas tienen consejeros asesores de estudiantes. Estamos trabajando para ayudar a que todos los sitios se reúnan de manera constante, así como para brindar el			Todas las escuelas tienen estudiantes que participan en los Consejos Asesores de Estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
organizaciones comunitarias		apoyo necesario a los administradores/líderes de grupo para que las reuniones sean agradables y productivas.			
Número de programas extracurriculares y cocurriculares ofrecidos, centrado en la participación y el liderazgo de los estudiantes	El distrito actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares: instrucción de arte para estudiantes GATE de escuelas primarias y secundarias e instrucción y actuación de banda para estudiantes de escuelas primarias, intermedias y secundarias. El distrito ofrece actualmente las siguientes actividades cocurriculares: deportes, gobierno estudiantil (escuela secundaria), liderazgo (escuela intermedia) y clubes escolares.	El distrito ha brindado oportunidades de liderazgo estudiantil a través de conferencias y otros eventos de participación juvenil: la Conferencia de Liderazgo Juvenil de la Asociación de Superintendentes y Administradores Afroamericanos de California (asistieron 5 estudiantes), la Conferencia de Liderazgo Estudiantil Afroamericano Yolo (que ofrece 20 espacios para jóvenes), la Conferencia Juvenil Yolo Cumbre de Empoderamiento (que ofrece 20 espacios para jóvenes), la Conferencia de Liderazgo Juvenil			Cada escuela primaria ofrece al menos una actividad extracurricular y al menos dos actividades cocurriculares. Cada escuela secundaria ofrece al menos dos actividades extracurriculares y al menos cinco actividades cocurriculares.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		César Chávez (que ofrece 20 espacios para jóvenes) y la Academia Ed100 para Liderazgo Estudiantil (que ofrece 10 espacios para jóvenes).			
Porcentaje de estudiantes que informaron "Bastante cierto" o "Muy cierto" a una participación significativa en la Encuesta de Niños Saludables de California	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en abril de 2021, el porcentaje de estudiantes que informaron un alto nivel de participación significativa: 5° grado - 41% 7° grado - 29% 9° grado - 20% 11° grado - 22% CCHS/CDS - 13%	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en abril de 2021, el porcentaje de estudiantes que informaron un alto nivel de participación significativa: 5° grado - 40% 7° grado - 26% 9° grado - 15% 11° grado - 17% CCHS - 16%			50% de los estudiantes reportan un alto nivel de participación significativa
Número y porcentaje de estudiantes que aportan información al Plan Escolar para el Rendimiento	En 2020-21, hubo 3,303 estudiantes que proporcionaron información a través de encuestas (35%).	En 2021-22, hubo 4985 estudiantes que proporcionaron información a través de encuestas (68%).			50% de los estudiantes aportan información a través de encuestas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estudiantil (SPSA) a través de encuestas.					
Número y porcentaje de estudiantes por grupo demográfico representativo que brindan información al SPSA a través de grupos focales	548 estudiantes en general (los porcentajes son del grupo total de estudiantes), 5.8%; Educación Especial: 67 (5.2%); EL 115 (5.8%); Jóvenes de Crianza Temporal: 1 (1.2%); Bajo Rendimiento académico 43; recién llegados: 10; deportistas: 20; RFEP: 24 (10%); liderazgo: 12; Asiáticos: 14 (2.7%); Afroamericanos: 6 (4.8%); Blanco: 60 (3.3%); Migrante: 1; GATE: 2; Hispanos: 143 (1.5%); Inglés solamente 6 (1.2%).	524 estudiantes en general proporcionaron información al SPSA a través de grupos de enfoque, lo que representa el 7.1% de los estudiantes. Los datos demográficos detallados no están disponibles para este año escolar.			El 10% de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes brindan información a través de grupos focales.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Hombres: 272; Hembras: 272; no binario: 4; alto logro: 5; Puente: 2; De habla Hispana: 45; De habla Punjabi 4; De habla Urdu 4;				
Número de estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Participación Cívica	Este reconocimiento aún está en desarrollo. En 2020-21, 0 estudiantes recibieron el Sello Estatal de Participación Cívica.	En 2021-22, el personal del distrito participó en un entrenamiento de 5 sesiones sobre estrategias para la implementación del Sello estatal de compromiso cívico. El grupo de planificación se reunirá este verano para desarrollar un proceso para hacer avanzar este objetivo en 2022-23.			25 estudiantes reciben el Sello Estatal de Participación Cívica.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
4.1	Asociaciones Comunitarias	<p>Continuar fomentando y desarrollando asociaciones internas y externas para apoyar las necesidades de todos los estudiantes de educación preescolar y de adultos para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Memorandos de entendimiento con organizaciones comunitarias en áreas sociales, emocionales, conductuales y académicas * Aumentar la conexión con los socios del sector industrial para respaldar la expansión de la oferta de cursos, las vías de CTE, las pasantías y las oportunidades de certificación. * Desarrollar sistemas para monitorear la participación de los estudiantes para asegurar la proporcionalidad. 	\$527,000.00	No
4.2	Desarrollo Profesional	<p>Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el desarrollo de los jóvenes, incluido el desarrollo de la capacidad del personal para...</p> <ul style="list-style-type: none"> *conducir grupos de enfoque de estudiantes y sesiones de retroalimentación y actuar sobre la retroalimentación proporcionada por los jóvenes *comprender y poner en práctica el desarrollo de la juventud por medio de los Institutos de Desarrollo de la Juventud (YDI) y el seguimiento de entrenamiento *crear oportunidades para incorporar la voz y la elección de los estudiantes en el programa de instrucción * comprender y abordar las necesidades únicas de los estudiantes de color históricamente desatendidos 	\$175,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.3	Desarrollo del Plan Maestro de la Juventud	Proporcionar fondos y apoyo de personal para el desarrollo del Plan Maestro de la Juventud de Woodland.	\$444,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El desarrollo profesional que se planeó en la Acción 4.2 no ocurrió durante el año escolar 2021-22, pero está planificado para el año escolar 2022-23. El Director de Participación Juvenil fue contratado en diciembre de 2021 y comenzó a trabajar en el plan de desarrollo profesional en ese momento. El primer entrenamiento para el Desarrollo de la Juventud está programada para julio de 2022.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los costos que se anticiparon en las tres acciones para este objetivo fueron inferiores a los presupuestados, principalmente debido a los desafíos de personal relacionados con la pandemia de Covid-19.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Se han implementado consejos asesores escolares en cada sitio escolar, pero se debe brindar entrenamiento a los administradores sobre prácticas y estrategias efectivas. El distrito se ha involucrado con éxito en asociaciones adicionales este año para apoyar las necesidades de los estudiantes, incluso con Communicare, Northern Valley Indian Health y Colaboración del Plan Maestro Juvenil de Woodland. El Plan Maestro para la Juventud de Woodland, que es el foco de la Acción 4.3, está en vías de finalizarse en los próximos meses y ha involucrado a una gran cantidad de socios educativos y agencias y organizaciones locales en su desarrollo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hay un cambio menor a esta meta en la Acción 4.2: Desarrollo profesional, que identifica al Instituto de Desarrollo Juvenil como el método principal para entrenar a maestros, personal y administradores.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$20,151,152	\$1,837,076

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
22.63%	0.00	0.00	22.63%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Varias acciones en nuestra Meta 2 (Satisfacer las Necesidades Académicas y Socioemocionales de los Estudiantes) se proporcionan en toda la LEA, pero están diseñadas específicamente, y principalmente dirigidas y efectivas, para satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas.

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes no duplicados, hemos determinado que existe una brecha de rendimiento significativa entre estos estudiantes y los estudiantes que no son estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza. En las evaluaciones sumativas de todo el estado realizadas en 2019, los estudiantes de bajos ingresos cumplen en un 39 % el estándar en lengua y literatura en inglés y en un 27 % cumplen el estándar en matemáticas, que es 30 puntos porcentuales menos que los estudiantes sin desventajas socioeconómicas, que cumplen en un 69 % el estándar en ELA y 58 % Cumplimiento del estándar en matemáticas. En el Tablero Escolar de California para Artes del Lenguaje Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal son el único grupo de estudiantes en el nivel de desempeño Rojo, con 79.1 puntos por debajo del estándar y habiendo disminuido en 12.1 puntos. Los jóvenes de

crianza también son el único grupo de estudiantes en el nivel de rendimiento rojo para matemáticas, con una puntuación de 100,8 puntos por debajo del estándar y una disminución de 6 puntos.

Al revisar los promedios de calificaciones de los estudiantes para el año escolar 2021-22, vemos que los resultados de las calificaciones son desproporcionados cuando se comparan los estudiantes de inglés con el grupo de todos los estudiantes. Para los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y todos los estudiantes, el siguiente es el porcentaje de estudiantes con un promedio de calificaciones de 2.0 o menos:

- 7° grado: 25% EL; 10% de bajos ingresos; 10% todos los estudiantes
- 8° grado: 54% EL; 30% de bajos ingresos; 30% todos los estudiantes
- 9° grado: 42% EL; 25% de bajos ingresos; 24% todos los estudiantes
- 10° grado: 56% EL; 31% de bajos ingresos; 32% todos los estudiantes
- 11° grado: 44% EL; 25% de bajos ingresos; 24% todos los estudiantes
- 12° grado: 50% EL; 28% de bajos ingresos; 30% todos los estudiantes

En las áreas temáticas de ciencias sociales y ciencias en el nivel secundario, la brecha en las calificaciones otorgadas es significativa entre los estudiantes que están aprendiendo inglés y los que no lo son.

- Ciencias Sociales 34% Ds y Fs para Estudiantes del Aprendizaje de Inglés; 18% Ds y Fs para no EL
- Ciencias 31% Ds y Fs para estudiantes del aprendizaje de inglés; 16% Ds y Fs para no EL

Hemos identificado varios esfuerzos de mejora dentro de la Meta 2 para abordar la brecha de logros: (1) desarrollo profesional; (3) fondos escolares para intervenciones; (4) apoyos y entrenamiento en alfabetización temprana.

El esfuerzo de mejora que hemos identificado para abordar esta brecha académica es proporcionar desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal certificado y personal clasificado en entornos educativos que aborden las necesidades educativas de todos nuestros estudiantes, pero con un enfoque en apoyar a los estudiantes del aprendizaje de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Los temas de entrenamiento se han desarrollado teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y servirán como base para el desarrollo profesional durante todo el año.

Los temas incluyen:

- Diseño Universal para el Aprendizaje para apoyar el acceso equitativo al plan de estudios básico
- Plan de estudios y apoyos de aprendizaje socioemocional
- Equidad y acceso con un enfoque en estudiantes del aprendizaje de inglés y estudiantes en educación especial
- Diagnosticar y abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje
- Desarrollo juvenil

El distrito tiene un Calendario de desarrollo profesional de los miércoles para todo el distrito, que garantiza que todos los maestros participen en el entrenamiento. Este PD tendrá un énfasis en las necesidades de nuestros grupos objetivo. Al participar en el desarrollo profesional, los maestros estarán mejor equipados para apoyar a todos los estudiantes, pero especialmente a los estudiantes del aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.

El segundo esfuerzo de mejora que hemos identificado es proporcionar fondos escolares para intervenciones en la Meta 2, Acción 3, diseñadas para proporcionar apoyos de intervención para los estudiantes que los necesitan. Los sitios cuentan con fondos que se utilizan para aumentar la dotación de personal, para proporcionar intervención y remediación durante el día escolar, así como para brindar tutoría después de la escuela. Los sitios escolares se enfocan en estudiantes no duplicados para la inscripción en intervenciones.

El tercer esfuerzo de mejora que hemos identificado para abordar la brecha de logros en la Meta 2, Acción 6 es el apoyo y el entrenamiento en alfabetización temprana. Los maestros y el personal de apoyo en cuatro escuelas en los grados TK - 2nd recibirán entrenamiento en estrategias de alfabetización fundamentales específicas, que han demostrado su eficacia para cerrar la brecha de alfabetización temprana para los estudiantes que están aprendiendo inglés. La formación y el apoyo servirán de marco para la expansión de esta iniciativa en los próximos años.

En el LCAP anterior de 2017-20, el distrito brindó capacitación profesional alineada con temas que incluyen, entre otros, estándares de lengua y literatura en inglés, estudios étnicos, historia y ciencias sociales, evaluaciones y prácticas restaurativas, pero estas capacitaciones se brindaron con mayor frecuencia después de la escuela, después de las horas de contrato y, por lo tanto, no fueron atendidos por todo el personal certificado. El plan de desarrollo profesional en el LCAP para 2022-23 proporciona tiempo dentro del día del contrato para que los maestros y el personal asistan a la capacitación, a fin de garantizar que todos puedan asistir. Además, el distrito tenía fondos escolares para intervenciones, pero tampoco tenía un tablero de datos que ayudaría a la administración del sitio escolar y a los maestros a identificar a los estudiantes que necesitaban intervención. En el LCAP anterior de 2017-20, el distrito no tenía fondos para la capacitación y el apoyo de alfabetización temprana.

La siguiente acción se proporciona en toda la LEA, pero está específicamente diseñada y dirigida principalmente y es efectiva para satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas: plan de estudios de aprendizaje socioemocional, personal y apoyos.

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, hemos determinado que los estudiantes de inglés tienen una mayor necesidad de apoyo socioemocional. En la evaluación universal de SEL realizada en otoño de 2021 y primavera de 2022, los estudiantes de inglés tenían un percentil promedio de 37 (otoño de 2021) y 40 (primavera de 2022), mientras que los estudiantes que no son estudiantes de inglés tenían un percentil promedio de 42 (otoño de 2021) y 44 (primavera de 2022), una brecha de varios puntos porcentuales. El distrito afirma que proporcionar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional y evaluación universal, y hacer que el asesoramiento y otros apoyos estén disponibles para los

estudiantes durante el día escolar es una mejora necesaria e importante diseñada para abordar las necesidades de salud mental y comportamiento de nuestros estudiantes no duplicados.

En el LCAP anterior de 2017-20, el distrito no proporcionó un plan de estudios de aprendizaje socioemocional o evaluación universal y los apoyos de SEL se proporcionaron de forma limitada. Durante la fase de desarrollo del LCAP actual, la comunidad del distrito y los socios educativos priorizaron los apoyos de aprendizaje socioemocional. El distrito identificó el currículo SEL, la evaluación universal SEL y personal adicional SEL para apoyar las necesidades de los estudiantes.

La siguiente acción se proporciona en toda la LEA, pero está específicamente diseñada y dirigida principalmente y es efectiva para satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas: curso de estudio

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, hemos determinado que las acciones para aumentar el acceso a un curso de estudio amplio son necesarias para garantizar que todos los grupos de estudiantes tengan una representación proporcional en los honores y cursos avanzados en el nivel secundario. Además del acceso a cursos de honores y avanzados, el acceso a cursos de artes visuales y escénicas es limitado. Durante los últimos tres años, el distrito ha auditado la inscripción de cursos en los niveles de secundaria y preparatoria. Al realizar la auditoría de este año, el distrito encontró que los patrones de inscripción para cursos de honor y avanzados no han mejorado en la proporcionalidad. Por ejemplo, al comparar Inglés 9 con Inglés 9 Avanzado, el 73% de los estudiantes del aprendices de Inglés 9 son hispanos/latinos, el 18% son blancos y el 70% son de bajos ingresos, mientras que en Inglés 9 Avanzado, el 41% son hispanos/latinos, el 37% son blancos y el 36% son de bajos ingresos. Al comparar Química con Química de honores, el 75% de los estudiantes de Química son hispanos/latinos, el 19% son blancos y el 63% son de bajos ingresos, mientras que en Química de honores, el 39% son hispanos/latinos, el 29% son blancos y el 41% son de bajos ingresos. Al revisar los datos sobre los estudiantes que cumplen con los criterios de "Preparado" en el Indicador universitario/profesional, el distrito tiene una brecha de logros al comparar a los estudiantes del aprendices de inglés (12.5%) con todos los estudiantes (44.5%) y entre estudiantes con desventajas socioeconómicas (41%) con todos los estudiantes (44.5%). Para los graduados que cumplen con los requisitos a-g UC/CSU, existe una brecha entre los estudiantes del aprendices de inglés (10.7%), los jóvenes de crianza temporal (28.6%) y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (33.9%) con todos los estudiantes (39.2%).

En el LCAP 2017-20 anterior, el distrito tuvo una acción que abordó el amplio curso de estudio, pero hay varias características nuevas de la acción en el LCAP 2022-23, que están diseñadas para garantizar que el distrito y su escuela progresen más hacia la equidad y el acceso para todos los estudiantes. Las nuevas características incluyen: realizar una auditoría de equidad en todo el distrito, brindar entrenamiento en pedagogía culturalmente sensible a los maestros de artes visuales y escénicas, y entrenamiento ampliada para estudios étnicos.

La siguiente acción se proporciona en toda la LEA, pero está específicamente diseñada y dirigida principalmente y es efectiva para satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles no duplicadas: Curso de estudio

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, hemos determinado que las acciones para aumentar el acceso a un amplio curso de estudio son necesarias para garantizar que todos los grupos de estudiantes tengan una representación proporcional en honores y cursos avanzados en el nivel secundario. Además del acceso a cursos de honores y avanzados, el acceso a cursos de artes visuales y escénicas es limitado. Durante los últimos tres años, el distrito ha auditado la inscripción de cursos en los niveles de secundaria y preparatoria. Al realizar la auditoría de este año, el distrito encontró que los patrones de inscripción para cursos de honor y avanzados no han mejorado en la proporcionalidad. Por ejemplo, al comparar Inglés 9 con Inglés 9 Avanzado, el 73% de los estudiantes de Inglés 9 son hispanos/latinos, el 18% son blancos y el 70% son de bajos ingresos, mientras que en Inglés 9 Avanzado, el 41% son hispanos/latinos, el 37% son blancos y el 36% son de bajos ingresos. Al comparar Química con Química de honores, el 75% de los estudiantes de Química son hispanos/latinos, el 19% son blancos y el 63% son de bajos ingresos, mientras que en Química de honores, el 39% son hispanos/latinos, el 29% son blancos y el 41% son de bajos ingresos. Al revisar los datos sobre los estudiantes que cumplen con los criterios de "Preparado" en el indicador universitario/profesional, el distrito tiene una brecha de logros al comparar a los estudiantes del aprendices de inglés (12.5%) con todos los estudiantes (44.5%) y entre los estudiantes con desventajas socioeconómicas (41%) con todos los estudiantes (44.5%). Para los graduados que cumplen con los requisitos a-g UC/CSU, existe una brecha entre los estudiantes de inglés (10.7%), los jóvenes de crianza temporal (28.6%) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas (33.9%) con todos los estudiantes (39.2%).

En el LCAP 2017-20 anterior, el distrito tuvo una acción que abordó el amplio curso de estudio, pero hay varias características nuevas de la acción en el LCAP 2022-23, que están diseñadas para garantizar que el distrito y su escuela progresen más hacia la equidad y el acceso para todos los estudiantes. Las nuevas características incluyen: realizar una auditoría de equidad en todo el distrito, brindar entrenamiento en pedagogía culturalmente sensible a los maestros de artes visuales y escénicas, y entrenamiento ampliada para estudios étnicos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Además de los servicios brindados a todos los estudiantes mencionados anteriormente, el distrito también brinda apoyo adicional que aumenta los servicios brindados a nuestros estudiantes no duplicados.

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes del aprendices de inglés, hemos determinado que existe una brecha de rendimiento significativa entre los estudiantes del aprendices de inglés y todos los estudiantes. Según el Tablero Escolar de California para 2019, los estudiantes del aprendices de inglés obtuvieron un promedio de 108.6 puntos por debajo del estándar, en comparación con todos los estudiantes, que estaban 21.7 puntos por debajo del estándar en lengua y literatura en inglés. En matemáticas, los estudiantes del aprendices de inglés obtuvieron 127.4 puntos por debajo del estándar, mientras que todos los estudiantes obtuvieron 57.1 puntos por debajo del estándar. También observamos que en el Indicador de progreso de los estudiantes del aprendices de inglés (ELPI), el 44.9 % de los estudiantes del aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, un nivel de

rendimiento bajo. Profundizando en los datos, vemos que hay un 21.2% de estudiantes del aprendices de inglés que disminuyeron al menos un nivel de ELPI, lo que significa que estos estudiantes se están moviendo en la dirección opuesta. Estos datos indican que existe la necesidad de apoyo y atención especializados para este grupo de estudiantes, por lo que proporcionamos todas las acciones de la Meta 3 específicamente para apoyar el rendimiento académico y el dominio del inglés de los estudiantes del aprendices de inglés. Las acciones dentro de este objetivo incluyen (1) instrucción basada en estándares, en la que brindamos entrenamientos para maestros y personal sobre desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado, y sobre discapacidades de lenguaje y aprendizaje para estudiantes EL; (2) perfiles de aprendices de inglés, en los que brindamos entrenamiento para apoyar las necesidades lingüísticas y académicas de los diversos perfiles de aprendices de inglés, y en apoyo a los maestros del especialista en aprendices de inglés para agrupar y satisfacer las necesidades de los estudiantes por nivel de competencia; y (3) Sistemas de apoyo, en los que proporcionamos especialistas en aprendices de inglés, maestros de aprendices de inglés en asignación especial, paraprofesionales y/o tutores para apoyar a los recién llegados y secciones adicionales en el nivel secundario para reducir el tamaño de las clases en las clases de desarrollo del idioma inglés. Los servicios y apoyos para los estudiantes del aprendices de inglés se describen en el Plan para estudiantes del aprendices de inglés, al que se puede acceder en la página web del distrito aquí: <https://www.wjusd.org/Programs/English-Learner-Services/Title-III--EL-Master-Planes/index.html>

Otra acción dentro de la Meta 3 que está diseñada para abordar la brecha de rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés es la Acción 4: Desarrollo del idioma inglés, que el distrito ha identificado como un área de enfoque y una estrategia de mejora. Garantizar que todos los estudiantes que son aprendices de inglés reciban desarrollo del idioma inglés designado e integrado se describe en esta acción y es esencial para que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas. A los estudiantes que son aprendices de inglés se les debe proporcionar un plan de estudios riguroso, intelectualmente rico y basado en estándares con un andamiaje instructivo que aumente la comprensión y la participación. Se proporciona acceso al plan de estudios completo además del desarrollo del idioma inglés designado. Nuestra metodología para incluir el porcentaje planificado de 2.4% para esta acción: calcular el equivalente a tiempo completo (FTE) de los maestros que enseñan desarrollo del idioma inglés en los niveles de primaria y secundaria. En primaria, use .15 FTE de cada maestro de salón que enseña ELD ya que el tiempo de instrucción de ELD es equivalente a .15 FTE, y en secundaria, use el FTE real para la cantidad de secciones de ELD que tiene el maestro.

Otra acción que aborda la brecha de rendimiento de los aprendices de inglés se encuentra dentro de la Meta 1, Acción 1.4, Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe. El distrito implementará el Proyecto PROMESA (Promoción de resultados rigurosos para la alfabetización múltiple y el rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés), que tiene las siguientes prioridades: proporcionar desarrollo profesional para mejorar la instrucción de los estudiantes que aprenden inglés; Proporcionar a las familias estrategias basadas en evidencia para promover la alfabetización; y enfoques bilingües para apoyar la instrucción eficaz para los estudiantes del aprendices de inglés. Los maestros de tres escuelas (Beamer, Dingle y Woodland Prairie) recibirá entrenamiento que fortalecerá y profundizará los modelos de instrucción multilingües y multiculturales para apoyar a los estudiantes del aprendices de inglés y desarrollar el liderazgo de los padres para involucrar a los padres en programas de liderazgo y alfabetización familiar para impactar el crecimiento de los padres y el rendimiento de los estudiantes. Los resultados del proyecto incluirán el desarrollo de instrucción ejemplar de doble inmersión y desarrollo del idioma inglés para los estudiantes. Nuestra metodología para incluir el porcentaje previsto del 6.4% para esta acción: calcular el coste del FTE de los docentes que imparten docencia en las tres escuelas primarias que participan en el proyecto.

*Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, hemos determinado que nuestras acciones descritas en el LCAP anterior para apoyar a los Jóvenes de Crianza Temporal han tenido un impacto positivo en sus resultados de graduación. Según Dataquest del CDE para el año escolar 2020-21, la tasa de graduación de la cohorte para todos los estudiantes del distrito fue del 92.5%, mientras que la tasa de graduación de la cohorte para los jóvenes de crianza temporal fue del 100%. Los estudiantes del aprendizaje de inglés tienen una tasa de graduación de cohorte del 78.6%, los estudiantes migrantes tienen un 87.5%, los estudiantes con discapacidades tienen un 71.8% y los estudiantes con desventajas socioeconómicas tienen un 90.9%. El distrito planea continuar con los apoyos brindados para respaldar resultados positivos para los jóvenes de crianza temporal. En términos de ausentismo crónico, el Tablero Escolar de California para 2019 muestra que los Jóvenes de Crianza Temporal tuvieron una tasa de ausentismo crónico del 22.3%, que se encuentra en el nivel de desempeño Anaranjado. Si bien el grupo de todos los estudiantes también se encuentra en el nivel de rendimiento anaranjado, la tasa es del 12.5%, lo que representa una diferencia de casi el 10% entre los jóvenes de crianza temporal y todos los estudiantes. En la Acción 7 de la Meta 2, brindamos apoyo de personal a través de un Gerente de Programa de Crianza Temporal/Sin Hogar, que brinda administración de casos para Jóvenes de Crianza Temporal. El administrador del programa proporciona recursos materiales para los estudiantes según sea necesario, ayuda con la coordinación de los servicios y sirve como enlace entre la familia/tutor y la escuela. Según sea necesario, el administrador del programa trabaja con las partes interesadas para conectar a las familias con las agencias y proporcionar referencias a los recursos de la comunidad.

Usando las estrategias anteriores y tomando en consideración estos gastos, tanto cualitativa como cuantitativamente alcanzamos el porcentaje aumentado o mejorado de 22.63%.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Los fondos adicionales de Subvención de Concentración se dirigirán a las escuelas que tienen más del 55% de estudiantes matriculados de bajos ingresos, estudiantes del aprendizaje de inglés y jóvenes de crianza temporal, que incluyen: Escuela Primaria Beamer, Escuela Primaria Dingle, Escuela Primaria Freeman, Escuela Primaria Gibson, Escuela Primaria Maxwell, Escuela Primaria Woodland Prairie, Escuela Primaria Tafoya, Escuela Primaria Whitehead, Escuela Intermedia Douglass, Escuela Intermedia Lee, Escuela Secundaria Pioneer, Escuela Secundaria Woodland y Escuela Secundaria Cache Creek. Estos fondos adicionales se utilizarán para brindar apoyo del personal para aumentar los servicios directos a los estudiantes, incluido el apoyo de intervención, el asesoramiento, el personal de apoyo de asistencia y los especialistas en participación familiar.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	32.4:1	45.3:1
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	19.7:1	18.3:1

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$23,678,539.00	\$3,914,730.00		\$12,722,388.00	\$40,315,657.00	\$24,302,357.00	\$16,013,300.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Implementación del Perfil de Graduado		\$35,980.00				\$35,980.00
1	1.2	Curso de Estudio		\$2,733,764.00	\$1,131,599.00		\$3,569,256.00	\$7,434,619.00
1	1.3	Comunicación y Apoyo a la Familia		\$477,330.00				\$477,330.00
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe						
2	2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones		\$6,423,080.00	\$238,000.00		\$2,941,439.00	\$9,602,519.00
2	2.2	Desarrollo Profesional		\$213,000.00	\$551,741.00		\$1,776,382.00	\$2,541,123.00
2	2.3	Análisis y Revisión de Datos		\$1,786,743.00			\$1,358,285.00	\$3,145,028.00
2	2.4	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes		\$3,463,000.00	\$38,901.00		\$1,423,500.00	\$4,925,401.00
2	2.5	Asistencia y Compromiso		\$240,500.00			\$75,000.00	\$315,500.00
2	2.6	Alfabetización Temprana		\$252,000.00	\$1,929,689.00		\$1,070,000.00	\$3,251,689.00
2	2.7	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar		\$15,000.00	\$24,800.00		\$116,026.00	\$155,826.00
2	2.8	Expansión Universal de Kínder de Transición		\$185,000.00				\$185,000.00
2	2.9	Transporte a la escuela		\$3,659,842.00				\$3,659,842.00
3	3.1	Instrucción basada en los Estándares		\$164,500.00			\$20,000.00	\$184,500.00
3	3.2	Perfiles de Estudiantes de Inglés		\$28,000.00				\$28,000.00
3	3.3	Sistemas de Apoyo		\$2,193,000.00			\$302,500.00	\$2,495,500.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.4	Participación de la Familia		\$661,800.00			\$70,000.00	\$731,800.00
3	3.5	Desarrollo del idioma inglés						
4	4.1	Asociaciones Comunitarias		\$527,000.00				\$527,000.00
4	4.2	Desarrollo Profesional		\$175,000.00				\$175,000.00
4	4.3	Desarrollo del Plan Maestro de la Juventud		\$444,000.00				\$444,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$89,058,730	\$20,151,152	22.63%	0.00%	22.63%	\$15,647,979.00	8.80%	26.37 %	Total:	\$15,647,979.00
								Total a Nivel del LEA:	\$13,247,479.00
								Total Limitado:	\$2,400,500.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Curso de Estudio	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,733,764.00	\$7,434,619.00
1	1.3	Comunicación y Apoyo a la Familia	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$477,330.00	\$477,330.00
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Beamer, Dingle, Woodland Prairie		
2	2.2	Desarrollo Profesional	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$213,000.00	\$2,541,123.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Análisis y Revisión de Datos	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,786,743.00	\$3,145,028.00
2	2.4	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,463,000.00	\$4,925,401.00
2	2.6	Alfabetización Temprana	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$252,000.00	\$3,251,689.00
2	2.7	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	Sí		Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	\$15,000.00	\$155,826.00
2	2.9	Transporte a la escuela	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,659,842.00	\$3,659,842.00
3	3.1	Instrucción basada en los Estándares	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$164,500.00	\$184,500.00
3	3.2	Perfiles de Estudiantes de Inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$28,000.00	\$28,000.00
3	3.3	Sistemas de Apoyo	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$2,193,000.00	\$2,495,500.00
3	3.4	Participación de la Familia	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$661,800.00	\$731,800.00
3	3.5	Desarrollo del idioma inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas		

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$36,535,151.00	\$32,649,187.71

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Implementación del Perfil de Graduado	No	\$24,280.00	\$0
1	1.2	Curso de Estudio	Sí	\$7,335,117	\$6,157,141
1	1.3	Comunicación y Apoyo a la Familia	Sí	\$439,884.00	\$328,133.59
2	2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones	Sí	\$10,550,391	\$12,463,952.83
2	2.2	Desarrollo Profesional	Sí	\$2,290,624.00	\$2,227,154.96
2	2.3	Análisis y Revisión de Datos	Sí	\$3,281,319.00	\$2,292,032.41
2	2.4	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes	Sí	\$6,960,044.00	\$4,846,625.00
2	2.5	Asistencia y Compromiso	No	\$159,751.00	\$234,762.99
2	2.6	Alfabetización Temprana	Sí	\$2,302,715.00	\$1,157,619

2	2.7	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	Sí	\$225,065.00	\$161,888.79
3	3.1	Instrucción basada en los Estándares	Sí	\$91,666.00	\$37,529.00
3	3.2	Perfiles de Estudiantes de Inglés	Sí	\$26,346.00	\$36,828.50
3	3.3	Sistemas de Apoyo	Sí	\$1,986,659.00	\$1,985,074
3	3.4	Participación de la Familia	Sí	\$477,616.00	\$569,761.54
4	4.1	Asociaciones Comunitarias	No	\$21,837.00	\$0.00
4	4.2	Desarrollo Profesional	No	\$28,128.00	\$3,770.00
4	4.3	Desarrollo del Plan Maestro de la Juventud	No	\$333,709.00	\$146,914.10

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$16,267,504	\$15,917,656.00	\$16,310,226.71	(\$392,570.71)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.4	Curso de Estudio	Sí	\$848,334	\$2,659,246.07		
1	1.5	Comunicación y Apoyo a la Familia	Sí	\$439,884.00	\$328,133.59		
2	2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones	Sí	\$7,203,115	\$6,380,279		
2	2.2	Desarrollo Profesional	Sí	\$185,624.00	\$125,287.16		
2	2.3	Análisis y Revisión de Datos	Sí	\$1,666,265.00	\$1,502,987.06		
2	2.4	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes	Sí	\$2,970,198.00	\$3,214,040.07		
2	2.5	Alfabetización Temprana	Sí	\$373,715.00	\$34,098.56		
2	2.6	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	Sí	\$13,568.00	\$0.00		
3	3.1	Instrucción basada en los Estándares	Sí	\$71,666.00	\$19,009.00		
3	3.2	Perfiles de Estudiantes de Inglés	Sí	\$26,346.00	\$13,000.00		
3	3.3	Sistemas de Apoyo	Sí	\$1,691,325.00	\$1,488,724.67		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.4	Participación de la Familia	Sí	\$427,616.00	\$545,421.53		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$83,350,435	\$16,267,504	0.00%	19.52%	\$16,310,226.71	0.00%	19.57%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022